

БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности 51.02.03 Библиотековедение

Орел, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02История является частью основной профессиональной образовательной программы Орловского областного колледжа культуры и искусств по специальности 51.02.03 Библиотековедение, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» входит в качестве обязательной дисциплины в общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклоновой профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Базовая часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на овладение обучающимися следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
лекции	<i>2</i>
Практическое занятие	<i>2</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе: Домашняя работа: работа с текстом, написание конспектов статей, докладов, творческие задания, работа со словарями, справочниками, анализ прессы.	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация : зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1 Либеральные реформы Александра II.	Содержание учебного материала <i>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос. Подъем революционно-демократического и крестьянского движения после обнародования реформы 1861 года. Студенческое движение. "Земля и воля". Журналы "Современник", "Русское слово", "Отечественные записки". Польское восстание 1863 года и русское общество.</i>	4	2
	Практическая работа «Реформы 60-70-х годов XIX в. Их историческое значение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте развернутый план ответа: «Предпосылки и причины Великих реформ Александра II». 2. Составьте конспект документа «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». 3. Составьте историческое описание картины Бориса Кустодиев. «Освобождение крестьян (Чтение манифеста)»	4	
Тема 2 Внешняя политика России второй половины XIX века. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века.	Содержание учебного материала <i>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Союзы с европейскими странами Россия на Дальнем Востоке. Ускорение капиталистического развития в пореформенной России. Железнодорожное строительство. Возникновение и развитие тяжелой индустрии. Формирование промышленных районов. Особенности формирования российского рабочего класса. Проникновение буржуазно-капиталистических элементов в сельское хозяйство. Буржуазная эволюция помещичьего хозяйства: сочетание капиталистической и отработочной систем. Помещичье землевладение - тормоз в развитии страны. Формирование капиталистического слоя. Место России в мировой капиталистической экономике.</i>	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте доклад «Контрреформы Александра III». 2. Выполните задания контурной карты «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.» 3. Подготовьте политический портрет Г.В. Плеханова.	4	
Тема 3.1 Русско-японская война. Формирование предпосылок экономического кризиса.	Содержание учебного материала <i>Столкновение империалистических держав на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Оборона Порт-Артура. Цусима. Портсмутский мир. Итоги и уроки войны. Экономическая структура России. Ее место в системе европейских государств. Промышленный подъем 90-х годов. С.Ю.Витте и его программа индустриализации страны. Финансовая реформа. Особенности империализма в России. Экономический кризис 1900-1903 гг. Протекционистская политика царизма в сфере промышленности. Противоречивость отношений буржуазии и дворянства.</i>	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте презентацию на тему «Подвиг моряков крейсера «Варяг»	4	

	и канонерки «Кореец». 2. Прочитайте рассказ Леонида Андреева «Красный смех» и опираясь на его содержание дайте оценку отношения русской интеллигенции к событиям русско-японской войны. 3. Нанесите на контурную карту основные события Русско-японской войны.		
Тема 3.2 Первая русская революция (1905-1907). Создание российского парламентаризма.	Содержание учебного материала <i>Неизбежность революции, ее характер, особенности и периодизация. Начало революции, ее основные события революции. Рост рабочего движения. Создание профессиональных союзов. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и вооруженное восстание в Москве.</i> <i>Крестьяне в революции. Всероссийский крестьянский союз.</i> <i>Солдаты и матросы в революции. Броненосец "Потемкин". Крейсер "Очаков".</i> <i>Попытки царизма остановить революционное движение. Манифест 17 октября 1905 г. Образование Государственной думы. Реформа Государственного Совета. Начало формирования российского парламентаризма. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика, возжди. I и II Государственные Думы.</i> <i>Большевики, меньшевики, эсеры в революции. Тактика "левого блока". Демократическая интеллигенция в революции. Партии кадетов и октябристов. Помещики и дворянство. Черносотенные организации. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения и историческое значение революции 1905-1907 гг.</i>	4	2
	Практическая работа по теме «Основы российского парламентаризма»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте конспект статьи В.И. Ленина «Уроки Московского восстания». 2. Подготовьте сообщение на тему «Крестьянский вопрос в Первой и Второй Государственных думах» 3. Составьте историческое описание картины Ильи Репина «17 Октября 1905»	4	
Тема 4 Экономические и политические преобразования в стране. П.А. Столыпин и его аграрная реформа.	Содержание учебного материала Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	4	2
	Практическая работа «Реформы Столыпина»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5 Политический кризис в стране. Февральская революция. Свержение самодержавия.	Содержание учебного материала <i>Наступление реакции в стране после третьеиюньского государственного переворота. Сущность политики бонапартизма. Два большинства в Думе. Спад общественно-политического движения после поражения революции. Идеиная борьба в РСДРП.</i> <i>Влияние экономического подъема в 1909-1913 гг. на политическую обстановку в России. Качественные и количественные изменения в положении рабочего класса России. Пролетарские и студенческие выступления. Деятельность политических партий в III и IV Государственной Думе.</i> <i>Обострение политического кризиса накануне Первой мировой войны.</i> <i>Социально-экономические и политические предпосылки революции.</i> <i>Свержение царизма. Победа революции на местах. Образование Временного правительства и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. А.Ф.Керенский, Г.Е.Львов, П.Н.Миллюков.</i> <i>Характер и особенности революции. Историческое значение Февральской революции.</i> <i>Апрельские тезисы В.И.Ленина. Политика Временного правительства. Курс РСДРП на вооруженное восстание. Московское государственное совещание. Нарастание политической борьбы в стране, выступление генерала Л.Г.Корнилова и его последствия.</i>	4	2

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте конспект статьи В.И. Ленина «Апрельские тезисы» 2. Подготовьте сообщение «Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты». 3. Составьте историческое описание картины «1916 год» художника Б. Рыбченкова.	4	
Тема 6.1 Октябрьская революция. Установление Советской власти. Первые социалистические преобразования.	Содержание учебного материала <i>Углубление дестабилизации российского общества в сентябре - октябре 1917 г. Нарастание угрозы экономической катастрофы. Демократическое совещание. Предпарламент. РСДРП как организатор вооруженного захвата власти. Свержение Временного правительства. II съезд Советов. Первые советские декреты. Образование Советского правительства. Роль В.И.Ленина в Октябрьских событиях.</i> <i>Распространение Советской власти по территории России. Первые социалистические преобразования Советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Борьба с контрреволюцией и саботажем. Создание ВЧК. Закладывание советской судебной системы. РККА. Национализация банков, промышленности и транспорта. ВСНХ. Провозглашение прав и свобод. Террор. Отделение государства и школы от церкви. Реорганизация народного образования. Демократизация культуры, образования.</i>	4	2
	Практическая работа по теме «Причины победы большевиков»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте конспект содержания Декрета о земле. 2. Составьте таблицу «СНК РСФСР». 3. Составьте историческое описание картины И.А. Владимирова «Взятие зимнего дворца. 1917 год».	2	
Тема 6.2 Гражданская война в России. Политика военного коммунизма, ее итоги и результаты. НЭП и его задачи	Содержание учебного материала <i>Начало гражданской войны, ее причины и цели воюющих сторон. Иностранная военная интервенция. Белое движение. М.В.Алексеев, Л.Г.Корнилов. Петлюровская директория. Националистический бандитизм на Украине. Движение «зеленых». Бои на Восточном фронте летом и осенью 1918 года. Наступление Деникина летом и осенью 1919 года. Разгром Колчака. Разгром интервентов и белой гвардии в 1919-1920 гг. Красный и белый террор. Советско-польская война. Ее ход и результаты.</i> <i>Режим пролетарской диктатуры. Совет обороны Республики. РККА. Военно-коммунистический эксперимент. Политика "военного коммунизма". VIII съезд РКП (б). Создание национальной государственности. Военно-политический союз республик. Разгром контрреволюции и интервенции на Дальнем Востоке.</i> <i>Причины победы Советской власти в гражданской войне. Итоги и уроки войны.</i>	4	2
	Практическое занятие на тему «Военная политика и НЭП. Существенные отличия»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составьте конспект тезисов В.И. Ленина «Все на борьбу с Колчаком!» 2. Подготовьте сообщение «Председатель Реввоенсовета республики Л.Д. Троцкий» 3. Выполните задания контурной карты «Гражданская война в России 1918-1920 гг.»	4	
Тема 6.3 Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Складывание	Содержание учебного материала <i>СССР на путях модернизации. Разногласия в партийном руководстве о путях и методах строительства социализма в конце 20-х гг. Объективные и субъективные причины выбора сталинского варианта. Утверждение административно-командных методов управления экономической, политической и духовной жизнью страны. Механизм</i>	4	2

<p>тоталитарного режима в СССР.</p>	<p><i>формирования режима личной власти Сталина. Ограничение власти Советов, бюрократизация жизни советского общества. Свертывание демократии. Решение XIV съезда ВКП (б). Принятие курса на индустриализацию страны. Первый пятилетний план. Становление жесткой системы управления экономикой.</i></p> <p><i>Индустриальное развитие в годы второй пятилетки. Экстенсивные методы развития производства. Планирование. Рост масштабов индустриальных преобразований. "Шахтинское дело". Процесс Промпартии. Использование труда заключенных ГУЛАГа.</i></p> <p><i>Стахановское движение и новаторство рабочего класса. Преодоление технико-экономической отсталости.</i></p> <p><i>Хлебозаготовительный кризис 1927-1928 гг. Организация совхозов, колхозов и МТС. Сплошная коллективизация. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод ее ускорения. Политика насильственных мер по отношению к середняку. Сопротивление крестьянства. Спад колхозного производства. Голод 1932-33 гг.</i></p> <p><i>Упрочение тоталитаризма и утверждение диктаторского режима. Завершение формирования аппарата принуждения. Положение в ВКП(б) в 20-е годы. Политические процессы 30-х гг. Массовые репрессии в стране. Сопротивление сталинизму. Полная ликвидация оппозиции.</i></p>		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 6.4 Укрепление обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Трудности индустриализации. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Социалистическое соревнование. Завершение коллективизации в годы второй пятилетки. Новый Устав сельскохозяйственной артели.</i></p> <p><i>СССР в годы третьей пятилетки. Укрепление обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i></p> <p><i>Итоги социально-экономического развития страны к концу 30-х гг. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</i></p>	4	2
	Контрольные работы «Борьба СССР за мир накануне Второй мировой войны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 7.1 Начало Великой Отечественной и второй мировой войны. Битва за Москву.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»</i></p> <p><i>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы</i></p> <p><i>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</i></p> <p><i>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i></p>	4	2
	Практическая работа по теме «Битва за Москву».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовьте сообщение по теме «Мужество ленинградцев».			
Тема 7.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.	Содержание учебного материала <i>Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</i> <i>Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</i> <i>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.</i> <i>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</i> <i>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</i>	4	2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте по книге Г.К. Жукова «Воспоминания и размышления» сообщение на тему «Орловско-Курская битва». 2. Выполните задания контурной карты «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.». 3. Подготовьте коллективную презентацию «Орловская область в годы Великой Отечественной войны».	4		
Тема 7.3 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны.	Содержание учебного материала <i>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</i> <i>Освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> <i>Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций</i> <i>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</i> <i>Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы.</i> <i>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</i>	4	2	
	Практическая работа по теме «Освобождение Европы»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте сообщение по теме «Труд в тылу». 2. Подготовьте сообщение по теме «Рельсовая война»	4		
Тема 8 Восстановление разрушенного войной хозяйства. Политическое переустройство мира. Ликвидация культа личности Сталина.	Содержание учебного материала <i>Перестройка жизни страны на мирный лад. Ущерб, нанесенный стране войной. Голод 1946 г. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Трудности и противоречия восстановительного периода, его итоги.</i> <i>Международное положение СССР после войны. Начало "холодной войны". Влияние сталинизма на внешнеполитическую деятельность СССР.</i> <i>Деформации в развитии советского общества под воздействием АКС.</i>	4	2	

	<p><i>Нарушение законности. Новая волна репрессий. "Ленинградское дело". Кампания против космополитизма. Смерть Сталина. Политическая борьба в руководстве Коммунистической партии. Начало десталинизации Н.С.Хрущевым. Попытки изменения приоритетов экономического развития. Освоение целинных и залежных земель. Реорганизация управления народным хозяйством Успехи в области научно-технического прогресса. Причины медленного внедрения достижений НТР в народное хозяйство. Улучшение благосостояния народа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Жилищное строительство. Замедление темпов развития экономики в начале 60-х гг. Причины непоследовательности реформ 1953-1964 гг.</i></p> <p><i>XX съезд партии. Осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Меры по демократизации общественной жизни. XXII съезд КПСС. Принятие Третьей Программы партии. Отставка Н.С.Хрущева. Смена власти и политического курса в 1964 г.</i></p>		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 9 Застойные явления в социально-экономической жизни СССР. Перестройка М.С. Горбачева. Распад СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Социально-экономическое положение страны в середине 60-х гг. Хозяйственная реформа 1965 г. и причины ее неудачи. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Снижение темпов экономического роста в первой половине 70-х начале 80-х годов. Отрицательная роль административно-командной системы управления народным хозяйством. Продовольственная программа. Невозможность ее реализации. Формирование АПК. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь страны. "Мягкая модель" сталинизма. Конституция СССР 1977 года. Закон о трудовых коллективах. Бюрократизация партийно-государственного механизма. Попытки реабилитации Сталина. Л.И.Брежнев и его окружение. Государственная и партийная деятельность В.В.Андропова и К.У.Черненко. М.С.Горбачев. XXVII съезд КПСС. Определение курса на обновление социализма. Ускорение социально-экономического развития страны. Сущность, цели и этапы перестройки. Экономическая реформа. Попытка перехода от административных к экономическим методам управления и государственному регулированию рынка. Начало демократизации общественной жизни. Изменения в Конституции СССР. Страна в конце 80-х – начале 90-х гг. Состояние экономики и уровень жизни населения: тенденции и противоречия. Несостоятельность концепции ускорения. Разложение командно-административной системы. Чернобыльская катастрофа, ее экономические и политические последствия. Распад СССР как унитарного государства. Новоогаревский процесс. Августовский путч 19-21 августа 1991 г. Его причины и последствия. Образование СНГ (декабрь 1991 г.).</i></p>	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 10 Россия в XXI веке. Экономическое, политическое и культурное развитие страны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.</i></p>	4	3

	<p><i>Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.</i></p> <p><i>Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</i></p>		
	Контрольные работы		
	Практическое занятие Россия в XXI веке. Экономическое, политическое и культурное развитие страны.	4	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		–	
Всего:		76/24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета истории*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия: карты, глобус
- Справочные учебные пособия кабинета (Учебники, историческая литература по отдельным темам, краеведческая литература).
- Дидактические средства обучения:
 - методические разработки уроков и мероприятий;
 - комплекты тестов, контрольных и проверочных работ;
 - визуальный краеведческий материал (стенды с фотоматериалами)

Технические средства обучения:

- телевизор
- учебные материалы на электронных носителях (DVD-диски)
 - Ключевский Василий Осипович. Полное собрание сочинений
 - Лависс и Рамбо. История XIX века
 - История военного искусства
 - Географические карты мира
 - Российская империя. 2 DVD
 - История России. 1961-2003. 3 DVD
 - К 452 – годовщине Судбищенской битвы». К 625 – летию Куликовской битвы».
 - Русский музей. Живопись.
 - Большой биографический словарь. 3 DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Для студентов

Основные источники:

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс: Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Киселева А.Ф. , Павленко Н.И. – М.: Дрофа, 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX–начало XXI века. М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2014.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история Горелов А.А. История мировой культуры. М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.

Левандовский А.А. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX - начало XXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс: Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И. – М.: Дрофа, 2010.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., 2012.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., 2014

Шестаков В.А. История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 класса. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2013.

Для преподавателей

Журавлев С.В. К переосмыслению советского прошлого: Новые источники и методы исследования. М.: РАГС, 2011.

История России XVIII-XIX вв. / Под редакцией Л.В. Милова. М.: 2010.

История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебник для вузов / А.Н.Сахаров, Л.Е.Морозова, М.А.Рахматуллин и др. Под ред. А.Н.Сахарова. М.: АСТ, 2011.

История России с древнейших времен до наших дней: в 2-х т. Учебник / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова. М.: Проспект, 2012.

История России с древнейших времён до наших дней: учебник / под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012

История России. XX – начало XXI века / Под редакцией Л.А. Милова. М.: 2010.

Ключевский В.О. Курс русской истории (любое издание).

Красовицкая Т.Ю. (в соавт.) История России, XX век: курс лекций. М.: Проспект, 2011.

Новейшая история России. Учебник / А.Н.Боханов, А.Н.Сахаров, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова. М.: Проспект, 2011.

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: 1993.

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М.: 1991.

Пособие по истории Отечества для поступающих в ВУЗы (под редакцией Орлова А.С., Полунова А.Ю., Шестова Т.Л., Щетинова Ю.А.). – М., 2014.

Федоров В.А. История России. 1861-1917. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. М., 2011.

Дополнительные источники:

Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1938 – 2002. М., 2003.

Барсенков А.С., Вдовин А.И.. История России. 1917 – 2004. М.: Аспект Пресс, 2006

- Боханов А.Н., Горинов М.М. и др. История России (с древнейших времен до конца XX века). М.: 2001
- Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.. История России. 1801 – 1917. М.: Аспект Пресс, 2007
- Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д., Киняпина Н.С. и др. История России XIX – начала XX века. М., 2006
- Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России. Учебник. М.: Проспект, 2006
- История Орловского края. Часть I. С древнейших времен до конца XIX века. Орел, 2004
- История России / Под ред. Л.И.Семенниковой. М.: КДУ, 2006
- История России XIX – начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов. М., 2000
- История России в новейшее время. 1945 – 2001 / Под ред. А.Б.Безбородова. М., 2001.
- История России с древнейших времен до конца XVII века. Отв. ред. А.Н.Сахаров, А.П. Новосельцев. М., 2006.
- История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.В.Сидорова. М., 2007
- История России с начала XVIII до конца XIX века / Отв. ред. А.Н.Сахаров. М., 2006.
- История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В.Милова. М., 2006
- История России. Том 2. С начала XIX века до начала XXI века / Под ред. А.Н.Сахарова. М., 2006
- Карпухина О.Н., Гаврилова Е.В. История Отечества. Краткий курс. М., 2007
- Короткевич В.И. История современной России. 1991 – 2003. СПб., 2004.
- Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Учебник для вузов. В 2 кн. М., 2004
- Курс отечественной истории IX – XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. М.: ИТРК, 2005
- Новейшая история Отечества: XX век: В 2 кн. / Под ред. Э.М.Щагина, А.В.Лубкова. М., 2004.
- Новейшая история Отечества. XX век. Учебник для вузов в двух томах / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. М., «Владос», 2004.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Н., Сивохина Т.А. История России. М., 2004.
- Орлов А.С., Георгиева В.А., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2006.
- Отечественная история (1917 – 2001) / Отв. ред. И.М.Узнауров. М., 2002.
- Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России. СПб., 2001
- Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв. М., 2004.
- Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 2003.
- Фортунатов В.В. Отечественная история для гуманитарных вузов. Учебное пособие. СПб., 2006
- Шульгин В.С., Кошман Л.В., Сыроева Е.К., Зезина М.Р. История русской культуры IX – XX вв. Пособие для вузов. М., 2002.
- Цимбаев Н.И. История России XIX – начала XX вв. Р-Д., 2004

Интернет-ресурсы:

Учебники и справочная литература:

История России с древнейших времен – <http://hiztory.ru/>

Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. Энциклопедический словарь – <http://be.sci-lib.com/>

Большая советская энциклопедия – <http://bse.sci-lib.com/>
Энциклопедия. История войн – <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history.htm>
Энциклопедия «Великая Отечественная война 1941-1945 годов» –
<http://encyclopedia.mil.ru/>

Журналы и периодические издания:

Российская история – <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/>
История – <http://mes.igh.ru/>
Родина – <http://www.istrodina.com/>
Преподавание истории в школе – <http://pish.ru/>
Новый исторический вестник – <http://www.nivestnik.ru/>
Отечественные архивы – <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/index.shtml>
Вестник архивиста – <http://www.vestarchive.ru/>
Наше наследие – <http://www.nasledie-rus.ru/>
Славяноведение – <http://www.inslav.ru/>
Военное обозрение – <http://topwar.ru/documentary/>
Русская история – <http://stolypin.rgia.su/>
История – <http://his.1september.ru/index.php>
История в подробностях – <http://editionpress.ru/magazine.html>

GEO. Непознанный мир: Земля. – WWW. GEO.RU
National Geographic Россия – <http://nat-geo.ru/>
Вокруг света – <http://www.vokrugsveta.ru/>
Век толерантности – <http://www.tolerance.ru/>
Журнальный зал Русского Журнала – <http://magazines.russ.ru>
Социологические исследования – <http://ecsocman.hse.ru/socis/>

Научные учреждения и сайты:

Nationalism.org. Сайт – <http://www.nationalism.org/index.shtml>
Институт Европы – <http://www.ieras.ru/>
Институт этнологии и антропологии РАН. – <http://www.iea.ras.ru/>
Образовательный портал - экономика, социология, менеджмент –
<http://ecsocman.edu.ru>
СОВА. Центр исследования национализма и ксенофобии – <http://xeno.sova-center.ru/>
Центр конфликтологии Института социологии РАН –
<http://conflictoloq2.isras.ru/index.htm>

Библиотеки:

Библиотека Gutenberg – <http://www.gutenberg.org/>
Библиотека Гумера – <http://www.gumer.info>
Библиотека Ихтика – <http://ihtik.lib.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» –
<http://www.window.edu.ru>
Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека) –
<http://humanities.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; – оценка выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка умения пользоваться специализированными словарями, энциклопедиями, справочной литературой и материалами периодической печати; – оценка умения пользоваться ресурсами Интернета; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. – оценка формы и содержания выступлений обучающихся с докладами, рефератами и сообщениями;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; – оценка и анализ выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка умений учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах;
сущность и причины локальных,	– оценка выступлений учащихся в ходе

<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p>	<p>проведения комбинированного урока; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах;</p>
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>– фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка и анализ выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др.</p>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>– оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;</p>
<p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>– фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка и анализ выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;</p>

<p><i>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др.
<p><i>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение № 1 от « ____ » _____ 201__	
Было	Стало
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения _____</p>	