

**БПОУ ОО "Орловский областной колледж культуры и искусств"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.04. География**

программы подготовки  
специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности:  
51.02.03. Библиотекведение

Орел, 2017

# **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>СТР</b>
1. Пояснительная записка	
2. Тематический план	
3. Содержание учебной дисциплины	
4. Требования к результатам обучения	
5. Условия реализации программы	
<b>6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.</b>	

## **Пояснительная записка.**

Программа курса «География» составлена с учетом требований, вытекающих из профессиональной характеристики специалистов, выпускаемых колледжем. Предлагаемая программа отражает обязательный минимум содержания среднего образования.

Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

На примере социально-экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах, во всем мире, данный курс призван решать следующие **задачи**:

- -показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
- -вооружить студентов необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
- -продолжить развитие географического мышления;
- -сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

Структурно программа состоит из 6 разделов и рассчитана на 78 часов. При изучении учебной дисциплины используются такие формы контроля как тестирование, семинар, контрольная работа, творческая работа, реферат, сообщение. Промежуточный контроль – в форме контрольной работы.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	количество часов			
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:	
				всего занятий	практические занятия
<b>1.</b>	<b>Введение. Политическое устройство мира.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
1.1.	Политическая карта мира.	3	1	2	
1.2.	Типология стран.	3	1	2	
1.3.	Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство.	3	1	2	
1.4.	Международные организации.	3	1	2	
1.5.	Семинар №1. Практическая работа №1.	4		4	2
<b>2.</b>	<b>География мировых природных ресурсов.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
2.1.	Природные ресурсы, их классификация, размещение. Минеральные ресурсы.	3	1	2	1
2.2.	Земельные, лесные ресурсы.	3	1	2	
2.3.	Ресурсы пресной воды.	3	1	2	
2.4.	Ресурсы Мирового океана.	3	1	2	
2.5.	Другие виды ресурсов. Повторение.	4	2	2	
2.6.	Семинар №2. Практическая работа №2.	4		4	2
<b>3.</b>	<b>География населения мира.</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
3.1.	Численность и воспроизводство населения.	3	1	2	
3.2.	Состав населения. Расовый состав. Этнический состав.	3	1	2	
3.3.	Возрастно-половой состав. Религиозный состав.	3	1	2	
3.4.	Размещение населения. Миграции.	3	2	2	
3.5.	Семинар №3. Практическая работа №3.	4		4	2
<b>4.</b>	<b>География мирового хозяйства.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

4.1.	Мировое хозяйство.	3	1	2	
4.2.	НТР, основные черты.	3	1	2	
4.3.	География основных отраслей промышленности.	5	1	4	1
4.4.	Сельское хозяйство. Транспорт.	3	1	2	1
4.5.	Международные экономические связи. Повторение.	4	2	2	
4.6.	Семинар № 4. Практическая работа №4.	4		4	2
<b>5.</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
5.1.	Историко-географические регионы. Развитые и развивающиеся страны.	4	2	2	1
5.2.	Страны Европы.	4	2	2	
5.3.	Страны Азии.	3	1	2	
5.4.	Страны Северной Америки.	3	1	2	
5.5.	Страны Южной Америки, Австралия. Повторение.	7	3	4	
5.6.	Практическая работа. Семинар №5.	4		4	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
6.1.	Экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная проблемы	4	2	2	
6.2.	Проблема сохранения мира на Земле и др.	4	2	2	
6.3.	Семинар №6. Повторение.	3	1	2	1
6.4.	Итоговый урок.	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>15</b>

### **III. Содержание учебной дисциплины.**

#### **Введение.**

Данный курс завершает изучение географической картины мира. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией.

Экономическая и социальная география мира. Связь с другими учебными дисциплинами. Содержание курса.

#### **Тема 1 «Политическое устройство мира».**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

#### ***Практическая работа №1.***

1. Работа с контурной картой «Политическое устройство мира».
2. Задания по карточкам по теме.

#### ***Самостоятельная работа студентов.***

Подготовиться к семинару и контрольной работе по теме.

**Контрольная работа по теме проводится.**

#### **Тема 2 «География мировых ресурсов».**

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире. Геоэкология.

#### ***Практическая работа №2.***

1. Работа с контурной картой «Минеральные ресурсы мира».
2. Задания по карточкам по теме «Обеспеченность природными ресурсами».
3. Построить диаграмму «Лесные ресурсы континентов».

#### ***Самостоятельная работа студентов.***

Подготовиться к семинару и контрольной работе по теме.

**Контрольная работа по теме проводится.**

#### **Тема 3 «География населения мира».**

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграции, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

***Практическая работа №3.***

1. Работа с контурной картой .
2. Задания по карточкам по теме «Состав населения».

***Самостоятельная работа студентов.***

Подготовиться к семинару и контрольной работе по теме.

**Контрольная работа по теме проводится.**

**Тема 4. «География мирового хозяйства».**

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

***Практическая работа №4.***

1. Работа с контурной картой .
2. Задания по карточкам по теме.

***Самостоятельная работа студентов.***

Подготовиться к семинару и контрольной работе по теме.

**Контрольная работа по теме проводится.**

**Тема 5. «Региональная характеристика мира».**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии. Региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

***Практическая работа №5.***

1. Работа с контурной картой .
2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика регионов».
3. Составить сравнительные картосхемы, характеризующие географический рисунок и хозяйство стран (регионов) мира.

***Самостоятельная работа студентов.***

1. Подготовить доклад по теме «Общая характеристика страны» (каждому студенту рассмотреть определенную страну и представить доклад на уроке).
2. Подготовиться к семинару по теме.

### **Тема 6. «Глобальные проблемы человечества».**

Глобальные проблемы, их сущность и взаимосвязь. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### ***Практическая работа.***

Работа с контурной картой.

Составить картосхему географии глобальных проблем человечества.

#### ***Самостоятельная работа студентов.***

Подготовиться к семинару по теме.

**Итоговая работа** «Характеристика страны».

#### **Темы сообщений и рефератов:**

1. «Политико-географическое положение России».
2. «Ресурсы Мирового океана и проблемы их использования».
3. «Нетрадиционные источники энергии: проблемы и перспективы».
4. «Взаимодействие и взаимопроникновение культур разных народов как глобальный процесс».
5. «Особенности развития наукоемких отраслей мирового хозяйства».
6. «Место России в мировом хозяйстве».
7. «Характеристика отдельных стран (регионов)».
8. «Проблемы взаимодействия деятельности человека и окружающей среды».
9. «Пути улучшения качества окружающей среды региона, района, своей местности».

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов и явлений;
- -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;



- -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными , социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями , их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- -сопоставлять географические карты различной тематики;
- -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для : выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникативной сети « Интернет»; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**знать:**

- -основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- -численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- -географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия, по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- -географические аспекты глобальных проблем человечества;
- -особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

В процессе освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Материально- техническое обеспечение дисциплины.**

Материально- техническая база колледжа , соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом и рабочей программой. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебный класс для групповых занятий;
- учебное оборудование в необходимом количестве- учебные столы, стулья, учебная доска;
- библиотечный фонд с основной учебно- методической литературой, видеоаппаратура для просмотра учебных видеозаписей.

### **5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Изучение дисциплины обеспечивается наличием следующей учебно-методической документацией:

- рабочая учебная программа,
- календарно-тематический план,
- журнал учебных занятий,
- рабочие тетради студентов,
- учебники и учебные пособия, методические рекомендации, видеозаписи, географические карты,
- атласы, контурные карты,
- комплект индивидуальных заданий для работы со студентами,
- комплект тестов, методических разработок для познавательных викторин.

Литература.

1. «География-10» В.П. Максаковский, Москва, «Просвещение»,2017г.
2. «Экономическая и социальная география мира-10» Ю.Н.Гладких, С.Б. Лавров, Москва, «Просвещение», 2003г.
3. География-10» В.П. Максаковский, Москва, «Просвещение»,2011г.

Дополнительная литература.

1. Справочник абитуриента. География, 1997г.
2. Атлас мира, изд-во АСТ, М.,2016г
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
4. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
6. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
7. Сайт Орловского областного института усовершенствования учителей <http://www.oiiu.ru/>

Интернет – ресурсы  
<http://www.uchportal.ru/>  
<http://pedsovet.org/>  
<http://www.rusedu.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных и проверочных работ, творческих работ, выполнения обучающимися рефератов, сообщений, индивидуальных и домашних заданий.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированной контрольной работы, предусмотренной учебным планом. Контрольная работа осуществляется за счет общего количества часов, выделенных на освоение дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> </ul>	<p>Тестирование, контрольные работы, работа по карточкам, фронтальный опрос, географический диктант.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> </ul>	<p>индивидуальные задания, тестирование, контрольная работа, работа с контурной картой, справочными материалами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> </ul>	<p>индивидуальные задания, тестирование, контрольная работа, работа с контурной картой, справочными материалами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-географические аспекты отраслевой и</li> </ul>	<p>индивидуальные задания,</p>

<p>территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия, по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul>	<p>тестирование, контрольная работа, работа с контурной картой, атласом, географический диктант.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -географические аспекты глобальных проблем человечества</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p>работа с контурной картой, справочными материалами, семинар, дискуссия.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов и явлений;</li> </ul>	<p>Работа с контурной картой, работа по карточкам, работа с таблицами, графиками, диаграммами.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	<p>Работа с контурной картой, работа по карточкам, работа с таблицами, графиками, диаграммами.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p>Работа с контурной картой, работа по карточкам, работа с таблицами, графиками, диаграммами.</p>
<p><b>уметь:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для : выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникативной сети « Интернет»; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> </ul>	<p>Работа с контурной картой, работа по карточкам, работа с таблицами, графиками, диаграммами.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</li> </ul>	<p>Работа с контурной картой, работа по карточкам, работа с таблицами, графиками, диаграммами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b> сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>• -составлять картосхему географии глобальных проблем человечества.</li> </ul>	<p>работа по карточкам, работа с контурной картой</p>