

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области  
«Орловский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.04 «Иностранный язык» (французский)**

предметная область «Иностранный язык»

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

очная форма обучения

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
ОГСЭ, ОДЕН и ОПД  
БПОУ ОО ООККиИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора (УР)  
БПОУ ОО ООККиИ  
С.А. Афонасова  
Афонасова  
«02» сентября 2023 г.

Разработчик:

Переверзева Ольга Вячеславовна – преподаватель БПОУ ОО ООККиИ

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 970, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2022 г. (регистрационный №71588), письмом Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) .....	4
2.	Структура и содержание учебного предмета .....	14
3.	Условия реализации учебного предмета .....	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....	23

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский)**

### **1.1. Место общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) в структуре ППСЗ**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский)**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) направлено на достижение следующих целей:

- понимание — иностранного языка как средства — межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности
- ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и
- учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей,
- стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран
- изучаемого языка.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. и профессиональных компетенций: ПК 1.3.

### 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, -планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (В том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания</li> </ul>

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том</li> </ul>
--	--	---

		<p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания</li> </ul>
--	--	---

		<p>речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном</li> </ul>
--	--	---



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий В решении контекстуальных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> </ul>
--	---	---

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, -планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем общеобразовательной программы дисциплины	110
в т.ч.	
основное содержание	104
в т.ч.	
теоретическое обучение	...
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	...
практические занятия	104
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	32
Контрольная работа (итоговый семестровый контроль)	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	1	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	<b>76</b>	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий; Грамматика: Виды предложений по цели высказывания. Неопределенный и определенный артикль. Глаголы 1 группы. Имя существительное, множественное число имен существительных. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь	10	

	Контрольная работа	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина; наречия времени и образа действия. Грамматика: Глаголы 3 группы. Отрицательная форма глагола. Личные местоимения. Место прилагательного-определения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга.	6	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе. Грамматика: Неупотребление артикля. Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> . Указательные прилагательные. Женский род некоторых прилагательных и существительных. Употребление личных местоимений с предлогами.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Особенности проживания в городе; Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу; 3. Описание здания. Интерьер; 4. Описание — колледжа — здание, обстановка, условия — жизни, техника, оборудование. 5. Описание кабинета иностранного языка.	12	
	Контрольная работа	-	



Итоговый семестровый контроль		<b>2</b>	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине товары; одежд Грамматика: Безличные конструкции. Слияние определенного артикля с предлогами à и de. Настоящее время глаголов 2 группы. Образование множественного числа некоторых существительных и прилагательных. Личные ударные местоимения.	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 4. Повседневные расходы	<b>8</b>	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дробь и меры весов. Грамматика: Возвратные глаголы. Особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы. Личные приглагольные местоимения. Неопределенное прилагательное tout. Вопросительное предложение..	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.	<b>8</b>	

	3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни.		
	Контрольная работа	-	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: Сложное прошедшее время <i>passé composé</i> . Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом <i>être</i> . Вопросительное предложение. Относительные местоимения <i>qui</i> и <i>que</i> . Возвратные глаголы.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	6	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Лексика: государственное устройство; погода и климат. экономика; достопримечательности; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: Согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягаемых с глаголом <i>avoir</i> . Спряжение возвратных глаголов в <i>passé composé</i> . Отрицательное предложение. Вопросительная форма глаголов в <i>passé composé</i> . Место наречий при глаголе в <i>passé composé</i> .	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Франция (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Франция (крупные города, достопримечательности). 3. Канада (географическое положение, климат, население; национальные символы;	8	

	политическое и экономическое устройство, традиции). 4. Канада (крупные города, достопримечательности).		
	Контрольная работа	2	
Тема 1.8. Россия	Лексика: государственное устройство; погода и климат. экономика; достопримечательности. Грамматика: Простое будущее время future simple. Неупотребление артикля в обращении. Приглагольное местоимение en.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия. 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	8	
	Контрольная работа	-	
Итоговый семестровый контроль		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	32	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль инострannого языка в вашей профессии	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: Незавершенное прошедшее время imparfait. Частичный артикль. Множественное число существительных на –al. Степени сравнения прилагательных и наречий. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	8	

	4. Основные понятия вашей профессии		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2. Искусство и культура.	Лексика: искусство; театр; архитектура; музыка; живопись. Грамматика: Сложное предпрошедшее время plus-que-parfait. Употребление предлога de перед существительными во множественном числе. Личное приглагольное местоимение le. Неопределенное местоимение tout.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Культура. Искусство. 2. Живопись и архитектура. 3. Музыка. Театр.	6	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: Простое прошедшее время passé simple. Артикль при существительном – именной части сказуемого. грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	6	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.

страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Будущее в прошедшем future dans le passé. Отрицание при глаголе в инфинитиве. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5. Деловое общение	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения. грамматические конструкции, типичные для делового стиля	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.
	Практические занятия 1. Публичное выступление и искусство эффективных презентаций 2. Продвижение в СМИ 3. Работа в команде.	6	
	Контрольная работа	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		110	

### **3. Условия реализации учебного предмета**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами
- аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ВХОААТ:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение** (печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы):

#### **Основные источники**

1. Потушанская Л.Л. и др. Начальный курс французского языка – М.: Мирта-Принт, 2014. – 332с., ил.

#### **Дополнительные источники**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

#### 4. Контроль и оценка результатов учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.</p>	<p>Р 1. Т 1.-8.</p> <p>Р 2. Т 1.-5.</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма, Презентация, Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>