

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.04 «Иностранный язык» (английский)**

общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС СОО

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

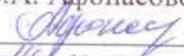
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

укрупненная группа

51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты

Орел, 2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
ОГСЭ, ОДЕН и ОПД
БПОУ ОО ООККиИ
Протокол № 11
от «17» июле 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
БПОУ ОО ООККиИ
С.А. Афонасовой

«17» июле 2024 г.

Организация - разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский областной колледж культуры и искусств»

Разработчики:

Анютичева Е.Ю., заместитель директора бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский областной колледж культуры и искусств»;

Проскурина В.Л., кандидат филологических наук, председатель предметно-цикловой комиссии ОДЕН, ОГСЭ и ОПД бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский областной колледж культуры и искусств»

Кондаурова И.В. - преподаватель иностранных языков бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский областной колледж культуры и искусств»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)» (зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2023 № 72067), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.06.2023 № 74228), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 29.02.2023 № 77380), рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592), на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022 г., федеральной рабочей программы СОО по учебному предмету «Иностранный язык» (английский), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (английский).....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	18
3. Условия реализации учебного предмета	30
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	33

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (английский)

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (английский) в структуре ППССЗ

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (английский)

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» направленно на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 01	Гражданское воспитание
ЛР 01	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.</p>
ЛР 02	Патриотическое воспитание
ЛР 02	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 03	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
ЛР 06	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и</p>

	<p>профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
	Экологическое воспитание
ЛР 07	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
	Ценности научного познания
ЛР 08	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>
МР 01	<p>Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц,</p>

	языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
MP 02	Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
MP 03	Владение навыками получения информации, из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
MP 04	Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на английском языке; аргументированно вести диалог и полилог; развёрнуто, логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно

	составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за решение; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 06	Умение давать оценку новым ситуациям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
MP 07	Умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; .
ПРБ 01	<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говoreние:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с</p>

	<p>различной глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 600-800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)</p>
<p>ПР6 02</p>	<p>Владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>Владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>Владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>
<p>ПР6 03</p>	<p>Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -</p>

	<p>ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса-ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p>
<p>ПРБ 04</p>	<p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple</p>

	<p>Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>
ПР6 05	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и</p>

	<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ПР6 06</p>	<p>Владеть метапредметными умениями, позволяющими:</p> <p>совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
<p>ПР6 07</p>	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии.</p> <p>Использовать орфографические словари.</p>
<p>ПР6 08</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,</p>

	<p>повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
ПРб 09	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>
ПРб 10	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>
ПРб 11	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>
ПРб 12	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>
ПРб 13	<p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>

	<p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике</p>
ПК 1.3.	Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.
ПК 1.4.	Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные (ЛР) и метапредметные (МР)	Предметные (ПР)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР6 01 - ПР6 06
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 05	ПР6 01 - ПР6 06
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	ПР6 02 - ПР6 06
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 04, МР 07	ПР6 01 - ПР6 06
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 ЛР 08 МР 04, МР 06	ПР6 01 - ПР6 06
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 04	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 01, ЛР 05 МР 01, МР 04, МР 06	ПР6 01, ПР6 06
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07	ПР6 01 - ПР6 06
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.	ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 04, МР 05, МР 06	ПР6 01 - ПР6 06
ПК 1.4. Осуществлять реализацию	ЛР 06, ЛР 08	ПР6 01 - ПР6 06

творческим художественных постановок, проектов.	коллективом программ,	МР 01, МР 04, МР 05, МР 06	
---	--------------------------	----------------------------	--

1. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (английский) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем общеобразовательной программы дисциплины	152
в т.ч.	
1. основное содержание	
в т.ч.	
Практические занятия	88
2. Профессионально-ориентированное содержание	
практические занятия	56
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
лабораторные занятия	-
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	-
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		88	ОК01 - ОК09
Тема 1.1. О себе. Повседневная жизнь семьи.	Основное содержание Лексика: профессии; члены семьи, комнаты, обстановка, условия жизни, названия учебных предметов Грамматика: Местоимения личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные Порядок слов в английском предложении, Спряжение глагола to be, Оборот there is/there are Фонетика: Правила чтения, звуки, буквы и буквосочетания		ОК01 - ОК09
	Практические занятия:	12	

	<p>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Я и моя семья.</p> <p>3. Моя учеба в колледже, занятия.</p> <p>4. Внешность, личные качества</p> <p>5. Описание квартиры, условия, интерьер</p> <p>6.Повседневная жизнь</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Занятия молодежи: учеба, увлечения, интересы.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <p>Рутинa (go to college, take a shower, have breakfast, etc.)</p> <p>Наречия (usually, sometimes, etc.)</p> <p>Названия месяцев, дней недели, обозначение времени.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Числительные, обозначение времени</p> <p>Предлоги времени</p> <p>Простое настоящее время (образование, функции, слова-маркеры времени)</p>		<p>OK01 - OK09</p>
	<p>Практические занятия:</p>	<p>8</p>	
	<p>1.Время</p> <p>2.Мой рабочий день.</p> <p>3.Хобби, свободное время</p> <p>4.Организация досуга</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.3 Покупки: одежда, продукты питания.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <p>Виды магазинов и отделы в магазине</p> <p>Еда</p>		<p>OK01 - OK09</p>

Ресторан.	<p>Названия блюд, приборов Одежда Грамматика: Множественное число существительных Исчисляемые и неисчисляемые существительные Употребление слов many, much, little, few, a little, a few с существительными Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou..., please?, Wouldyoulike...? Iwouldlike...)</p> <p>Практические занятия: 1.Виды магазинов. Ассортимент товаров 2.Совершение покупок в продуктовом магазине 3.Совершение покупок в магазине одежды 4.Онлайн шоппинг 5.Посещение ресторана, заказ еды</p>	<p>10 2 2 2 2 2</p>	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт, сбалансированное питание	<p>Основное содержание Лексика: Правильное питание (diet, protein,etc) Название видов спорта (football, yoga, etc.) Способы приготовления еды (cut, roast, etc.) Грамматика Притяжательный падеж существительных Простое будущее время (образование, функции, слова-маркеры времени) Usedto+ Infinitive</p>		<p>OK01 - OK09</p>

	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Физическая культура и спорт. 2. Олимпиада 3.Еда полезная и вредная 4.Здоровый образ жизни</p>	<p>8 2 2 2 2</p>	
<p>Тема 1.5 Туризм, виды отдыха</p>	<p>Основное содержание Лексика: Виды путешествий Виды транспорта Виды отдыха Грамматика: Неопределенные и определенные артикли, Степени сравнения прилагательных и наречий Предлоги движения и направления Длительное настоящее время (образование, функции, слова-маркеры времени)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Почему и как люди путешествуют 2.Путешествие на поезде или машине 3.Путешествие на самолете.</p>	<p>6 2 2 2</p>	<p>OK01 - OK09</p>
<p>Тема 1.6 Великобритания</p>	<p>Основное содержание Лексика: Государственное устройство Погода и климат</p>		<p>OK01 - OK09</p>

	<p>Экономика Достопримечательности Как спросить и указать дорогу Грамматика: Артикли с географическими названиями Простое прошедшее время (образование, функции, слова-маркеры, чтение и правописание окончаний в прошедшем времени) Правильные и неправильные глаголы Модальные глаголы в этикетных формулах (Сan/may/Ihelpyou? Should you have any questions ... ?) Основные типы вопросов Словообразование, наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных и прилагательных</p> <p>Практические занятия: 1.Географическое положение, климат, население 2.Политическое и экономическое устройство. Национальные символы 3.Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности 4.Крупнейшие города. Достопримечательности. 5.Праздники и традиции.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.7 США</p>	<p>Лексика: Государственное устройство Погода и климат Экономика</p>		<p>OK01 - OK09</p>

	<p>Достопримечательности</p> <p>Грамматика:</p> <p>Артикли с географическими названиями</p> <p>Настоящее совершенное время (образование, функции, слова-маркеры)</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Словообразование, наиболее употребительные суффиксы и префиксы глаголов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство.</p> <p>Национальные символы</p> <p>2.Вашингто – столица США. Достопримечательности</p> <p>3.Крупнейшие города. Достопримечательности.</p> <p>4.Праздники и традиции.</p> <p>5.История США</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.8.</p> <p>Образование в России и за рубежом.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика</p> <p>Название учебных заведений</p> <p>Название предметов</p> <p>Название ученых степеней сертификатов (mastersdegree, bachelorsdegree, etc.)</p> <p>Ступени образования(pre-school, primary education, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>Сравнительные оборотыThan, as...as, notso...as</p> <p>Пассивный залог</p> <p>Причастие I иII</p>		<p>OK01 - OK09</p>

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Система образования в России</p> <p>2. Система образования в США</p> <p>3. Университетское образование в Великобритании</p> <p>4. Студенческие традиции разных стран</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Контрольная работа	2	
<p>Тема 1.9 Россия</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <p>Государственное устройство</p> <p>Погода и климат</p> <p>Экономика</p> <p>Достопримечательности</p> <p>Как спросить и указать дорогу</p> <p>Грамматика:</p> <p>Артикли с географическими названиями</p> <p>Прошедшее совершенное время (образование, функции, слова-маркеры)</p> <p>Предлоги места</p> <p>Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.</p> <p>Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may/I help you? Should you have any questions ... ?)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Географическое положение, климат, население</p> <p>2. Политическое и экономическое устройство.</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK01 - OK09</p>

	<p>Национальные символы</p> <p>3.Москва – столица России. История создания</p> <p>4.Достопримечательности Москвы, посещение.</p> <p>5.Старейшие города России, достопримечательности</p> <p>6.Традиции народов России.</p> <p>7.Страшные страницы истории – Великая Отечественная Война</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Прикладной модуль		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	56	ОК01 - ОК09,ПК1.3,ПК1.4
Тема 2.1 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <p>Профессионально ориентированная лексика</p> <p>Лексика делового общения</p> <p>Грамматика:</p> <p>Грамматические конструкции типичные для научно популярного стиля</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Известные ученые и их открытия в России</p> <p>2.Известные ученые и их открытия за рубежом</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	ОК01 - ОК09,ПК1.3,ПК1.4
Тема 2.2 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <p>Профессионально ориентированная лексика</p> <p>Лексика делового общения</p> <p>Грамматика:</p> <p>Герундий, инфинитив</p> <p>Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		ОК01 - ОК09,ПК1.3,ПК1.4

<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	<p>Лексика: Виды наук Названия технических и компьютерных средств Грамматика: Сложное дополнение Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему.</p> <p>Практические занятия: 1.Достижения науки. 2.Современные информационные технологии. 3.ИКТ в профессиональной деятельности.</p>	<p>10 4 4 2</p>	
<p>Тема 2.5. Экологические проблемы современного мира.</p>	<p>Общее содержание Лексика Окружающая среда Загрязнения Ресурсы Профессионально ориентированная лексика Грамматика Условные предложения Способы выражения будущего времени</p> <p>Практические занятия: 1.Влияние человека на экологию, как глобальная проблема 2.Загрязнение воздуха, воды, почвы 3.Бытовые загрязнения окружающей среды 4.Пути решения экологических проблем</p>	<p>10 4 2 2 2</p>	<p>ОК01 - ОК09,ПК1.3,ПК1.4</p>

Тема 2.6 Деловое общение	<p>Общее содержание</p> <p>Лексика: Профессионально ориентированная лексика Лексика делового общения</p> <p>Грамматика: Грамматические конструкции типичные для делового стиля</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Публичное выступление</p> <p>2.Искусство эффективных презентаций</p> <p>3.Продвижение в СМИ</p> <p>4.Резюме, деловая переписка</p> <p>5. Работа в команде</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК01 - ОК09,ПК1.3,ПК1.4
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		152	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (методические разработки уроков и мероприятий; технологические карты занятий; презентации к учебным занятиям; комплекты материалов для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся; контрольно-оценочные средства (КОС));
- технические средства обучения (ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска, комплект слайдов по темам курса дисциплины, выход в локальную сеть);
- справочные учебные пособия кабинета (учебники, словари);

3.2. Информационное обеспечение:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

- Агабекян И.П. Английский язык, учебное пособие для учреждений СПО. Изд. ООО «Феникс», 2022г
- Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.
- Дюканова Н.М. Английский язык: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2023. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей:
учебник – Москва: КНОРУС, 2022

Интернет-ресурсы

1. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
2. <https://college.surgu.ru/>
3. <https://woordhunt.ru/>
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
5. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
6. [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
7. [ege.edu](http://ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
8. [fepo](http://fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
9. [allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"
10. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
11. [ed.gov](http://ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
12. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
13. [mon.gov](http://mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
14. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
15. <http://www.km.ru> -Мультипортал
16. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
17. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
18. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

4. Контроль и оценка результатов учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (английский) раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8	Заполнение формы-резюме письма Презентации Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий на контрольной
	Раздел 2.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.	Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4,2.5.	Тесты Проекты Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Разработка плана по защите окружающей среды родного города.

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.</p>	<p>Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4,2.5.</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>