

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Орловский областной колледж культуры и искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)

общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС СОО

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

укрупненная группа

51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты

Орел, 2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
ОГСЭ, ОДЕН и ОПД
БПОУ ОО ООККиИ
Протокол № 11
от «14» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
БПОУ ОО ООККиИ
С.А. Афонасова

«14» июня 2024 г.

Организация - разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский областной колледж культуры и искусств».

Разработчики:

Анютичева Е.Ю., заместитель директора бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский областной колледж культуры и искусств»;

Проскурина В.Л., кандидат филологических наук, председатель предметно-цикловой комиссии ОДЕН, ОГСЭ и ОПД бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский областной колледж культуры и искусств»;

Переверзева О.В., преподаватель иностранных языков бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский областной колледж культуры и искусств».

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)» (зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2023 № 72067), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.06.2023 № 74228); рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592) на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022 г., федеральной рабочей программой СОО по учебному предмету «Иностранный язык», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (французский).....	4
2.	Структура и содержание учебного предмета	13
3.	Условия реализации учебного предмета	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (французский)

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (французский) в структуре ППССЗ

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык (французский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (французский)

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (французский) - сформировать у обучающихся базовый уровень в области владения иностранным языком и применение его в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык (французский) имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

	поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 01	Гражданское воспитание
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
ЛР 02	Патриотическое воспитание
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения</p>

	<p>конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
ЛР 06	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>

	<p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
МР 01	<p>Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (французским) языком.</p>
МР 02	<p>Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</p>

	существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
MP 03	Использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
MP 04	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий.
MP 05	Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.
ПР6 01	<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говoreние:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём</p>

	высказывания – до 50 слов); заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).
ПР6 02	<p>Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>
ПР6 03	<p>Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, gré-, a-; имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/ -ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise; имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ -ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/ -ante; наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -ement/-amment; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (coucher-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c'est mon petit); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;</p>

	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>
<p>ПР6 04</p>	<p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i>, с вопросительным наречием <i>comment</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>se sont</i>, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>безличные предложения;</p> <p>предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>;</p> <p>сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>;</p> <p>сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>;</p> <p>основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>;</p> <p>временную форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);</p> <p>косвенный вопрос;</p> <p>средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;</p> <p>глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (<i>être, avoir, savoir</i>);</p> <p>временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;</p> <p>временную форму условного наклонения <i>conditionnel passé</i>;</p> <p>временную форму <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов; наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i>, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (<i>affirmer, constater</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие.</p> <p>глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> с предлогами <i>par</i> и <i>de</i>, используемыми в страдательном залоге;</p> <p>неличные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i>);</p> <p>имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;</p>

	<p>указательные и притяжательные прилагательные; имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; наречия времени и образа действия, количественные наречия; личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения и наречия en и y; неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles; простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения le quel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de; указательные местоимения celui/celle/ceux; притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее; личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.); количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000); предлоги места, времени, направления.</p>
ПР6 05	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
ПР6 06	<p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>
ПК 1.4.	<p>Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.</p>
ПК 1.5.	<p>Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	личностные (ЛР) и метапредметные (МР)	предметные (ПР)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ПР6 01 - ПР6 06

применительно к различным контекстам.	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 05	ПР6 01 - ПР6 06
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	ПР6 01 - ПР6 06
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 04,	ПР6 01 - ПР6 06
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 03, ЛР 08 МР 04	ПР6 01 - ПР6 06
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 ЛР 08 МР 04	ПР6 01 - ПР6 06
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 04	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 01, ЛР 05 МР 01, МР 04	ПР6 01, ПР6 06
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	ПР6 01 - ПР6 06

ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.	ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 04, МР 05	ПР6 01 - ПР6 06
ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.	ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 04, МР 05	ПР6 01 - ПР6 06

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (французский) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	152
в т.ч.	
1. Основное содержание	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	56
практические работы	0
итоговый семестровый контроль	6
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
практические работы	0
3. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	1	3	4
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест; устное собеседование.	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	110	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий; Грамматика: Виды предложений по цели высказывания. Неопределенный и определенный артикль. Глаголы 1 группы. Имя существительное, множественное число имен существительных. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	12 6	ОК 01 – ОК 09
	Практические занятия: 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья. 3. Мои друзья, занятия. 4. Внешность, личностные качества. 5. Повседневная жизнь.	6	

	Контрольная работа	-	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина; наречия времени и образа действия. Грамматика: Глаголы 3 группы. Отрицательная форма глагола. Личные местоимения. Место прилагательного-определения.	6 2	ОК 01 – ОК 09
	Практические занятия: 1. Хобби, свободное время. 2. Организация досуга.	4	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе. Грамматика: неупотребление артикля; неопределенно-личное местоимение <i>on</i> ; указательные прилагательные; женский род некоторых прилагательных и существительных; употребление личных местоимений с предлогами.	12 6	ОК 01 – ОК 09
	Практические занятия: 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4. Описание — колледжа — здание, обстановка, условия — жизни, техника, оборудование. 5. Описание кабинета иностранного языка.	6	
	Контрольная работа	-	

Итоговый семестровый контроль		2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине товары; одежда. Грамматика: безличные конструкции; слияние определенного артикля с предлогами à и de; настоящее время глаголов 2 группы; образование множественного числа некоторых существительных и прилагательных; личные ударные местоимения.	16 8	ОК 01 – ОК 09
	Практические занятия: 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 4. Повседневные расходы.	8	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дробь и меры весов. Грамматика: возвратные глаголы; особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы; личные приглагольные местоимения; неопределенное прилагательное tout; вопросительное предложение.	18 8	ОК 01 – ОК 09
	Практические занятия: 1 Физическая культура и спорт.	10	

	<p>2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. У врача. 5. Здоровый образ жизни. 6. Вредные привычки.</p>		
	Контрольная работа	-	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	<p>Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: сложное прошедшее время <i>passé composé</i>; глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом <i>être</i>; вопросительное предложение; относительные местоимения <i>qui</i> и <i>que</i>; возвратные глаголы.</p>	8 4	ОК 01 – ОК 09
	<p>Практические занятия: 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете.</p>	4	
	Контрольная работа	-	
Итоговый семестровый контроль		2	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	<p>Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягаемых с глаголом <i>avoir</i>; спряжение возвратных глаголов в <i>passé composé</i>; отрицательное предложение; вопросительная форма глаголов в <i>passé composé</i>; место наречий при глаголе в <i>passé composé</i>.</p>	16 8	ОК 01 – ОК 09

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Германия (крупные города, достопримечательности). 3. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. Австрия (крупные города, достопримечательности). 	8	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.8. Россия	<p>Лексика: государственное устройство; погода и климат. экономика; достопримечательности. Грамматика: простое будущее время future simple; неупотребление артикля в обращении; приглагольное местоимение en.</p>	14 6	OK 01 – OK 09
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России. 	8	
	Контрольная работа	-	
Итоговый семестровый контроль		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	42	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: незавершенное прошедшее время imparfait; частичный артикль; множественное число существительных на –al; степени сравнения прилагательных и наречий;</p>	10 2	OK 01 – OK 09 ПК 1.4.-1.5.

	грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия: 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии. 5. Чемпионаты WorldSkills.	8	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2. Искусство и культура	Лексика: искусство; театр; архитектура; музыка; живопись. Грамматика: сложное предпрошедшее время plus-que-parfait; употребление предлога de перед существительными во множественном числе; личное приглагольное местоимение le; неопределенное местоимение tout.	12 4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия: 1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи.	8	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: простое прошедшее время passé simple; артикли при существительном – именной части сказуемого; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	6 2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.4.-1.5.

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. 	4	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <p>Будущее в прошедшем future dans le passé.</p> <p>Отрицание при глаголе в инфинитиве.</p> <p>Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p>	4 2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом 	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5. Деловое общение	<p>Лексика:</p> <p>профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Согласование времен изъявительного наклонения. грамматические конструкции, типичные для делового стиля</p>	8 2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публичное выступление. 2. Искусство эффективных презентаций. 3. Продвижение в СМИ. 4. Работа в команде. 	6	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		152	

3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной;
- рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (французский) входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение (печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы):

Основные источники

1. Потушанская Л.Л. и др. Начальный курс французского языка – М.: Мирта-Принт, 2014. – 332с., ил.

Дополнительные источники

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com

4. Контроль и оценка результатов общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (французский) раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов. ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.	Р 1. Т 1.-8. Р 2. Т 1.-5.	Заполнение формы резюме, Письма, Презентация, Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Разработка плана продвижения колледжа