

БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы (по видам)**

Орел, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02История является частью основной профессиональной образовательной программы Орловского областного колледжа культуры и искусств по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» входит в качестве обязательной дисциплины в общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклов основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Базовая часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на овладение обучающимися следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – ~~72~~ часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ~~48~~ часов;
 самостоятельной работы обучающегося – ~~24~~ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
Практическое занятие	
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: Домашняя работа: работа с текстом, написание конспектов статей, докладов, творческие задания, работа со словарями, справочниками, анализ прессы.	24
Промежуточная аттестация : зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала <i>Россия накануне первой мировой войны. Антанта. Начало войны, ее причины и характер. Вступление в войну России. Победы и поражения русской армии. Роль Восточного фронта в войне. Экономическая и социально-политическая обстановка в стране. Кризис власти летом-осенью 1915 г. Отношение к войне различных политических партий. Обострение социальных конфликтов и назревание общенационального кризиса. Его истоки.</i>	2	2
	Практическое занятие <i>Война и кризис власти в России.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1 Революции 1917 в России	Содержание учебного материала <i>Кризисы Временного правительства. Тактика политических партий. Активизация революционной деятельности большевиков. Обострение политической борьбы в стране. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Большевизация Советов.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Революции 1917 в России	Содержание учебного материала <i>Углубление дестабилизации российского общества в сентябре – октябре 1917 г. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Победа восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Углубление дестабилизации российского общества в сентябре – октябре 1917 г. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Победа восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.</i>	2	3
	Практическое занятие <i>Основные этапы и события гражданской войны, ее итоги и уроки.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентация на тему «Орловская губерния в годы революций»	2	
Тема 3.1 Страна в годы нэпа.	Содержание учебного материала <i>Изменение внешнеполитического положения РСФСР. Дискуссии о путях развития страны. Последние работы В.И.Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Ленинская концепция строительства социализма в Советской стране в условиях капиталистического окружения. Восстановление народного хозяйства на основе нэпа. Основные направления нэпа. Противоречия, трудности и успехи. Социально-политическая жизнь в условиях нэпа. Изменение в партии и формирование советской бюрократии. Эволюция диктатуры пролетариата в диктатуру партии. Внутривнутрипартийная борьба и возвышение И.В.Сталина. Судьба оппозиционных партий и «старой» интеллигенции. Дискуссия по национальному вопросу. Образование СССР. Принятие первой Конституции СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Культурная жизнь. Ликвидация неграмотности. Реформа школы и образования. Отделение школы от церкви. «Пролеткульт». Пестрота направлений в мире литературы и искусства.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте доклад на тему «Борьба с неграмотностью в СССР».	2	

Тема 4.1 СССР на путях модернизации.	Содержание учебного материала <i>СССР на путях модернизации. Дискуссия в верхах по вопросу о возможности построения социализма в СССР. Переход к индустриализации страны. Поиски источников финансирования социалистического строительства. Трудности индустриализации. Свертывание нэпа. Утверждение государственно-директивных методов управления экономикой. Пятилетние планы. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Итоги первой пятилетки. Особенности второй и третьей пятилеток. Социалистическое соревнование: цели, методы, формы и лидеры. Положение в сельском хозяйстве. Рост кооперативного движения. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. и переход к чрезвычайным мерам в деревне. Начало сплошной коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод ее ускорения. Политика насильственных мер по отношению к середняку. Сопротивление крестьянства. Голод 1932 – 1933 гг. Особенности развития сельского хозяйства в годы второй и третьей пятилеток. Модернизация Красной Армии: трудности, просчеты и успехи. Итоги «наступления социализма по всему фронту». Цена достижений.</i>	2	2
	Практическое занятие <i>Утверждение в СССР тоталитарного режима.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте устную презентацию книги Б. Рыбакова «Дети Арбата».	2	
Тема 5.1 Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.	Содержание учебного материала <i>Обострение международной обстановки в 30-е годы. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Советско-японские отношения. Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-германские договоры 1939 г. и их последствия. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и государств Прибалтики. Советско-финская война.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Семинар Коренной перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войне.	Содержание учебного материала <i>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немцев под Сталинградом. Битва на Орловско-Курской дуге. Форсирование Днепра. Рельсовая война.</i>	2	3
	Практическое занятие <i>Источники и цена Победы.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.1 Начало десталинизации советского общества	Содержание учебного материала <i>Смерть Сталина. Политическая борьба в руководстве СССР. Начало десталинизации. Приход к власти Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий. «Оттепель». Непоследовательность и противоречивость процессов демократизации.</i>	2	
	Практическое занятие Экономика СССР середины 50-60 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.1 Социально-экономическое развитие СССР в 1950-60-е годы	Содержание учебного материала <i>Особенности развития НТР в условиях командно-административной системы управления страной. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». Дальнейший рост экономики страны. Меры по повышению уровня жизни. Освоение целинных и залежных земель. Реорганизация управления народным хозяйством. Перестройка образования и другие реформы Н.С.Хрущева. Причины непоследовательности реформ 1953 – 1964 гг. XXII съезд КПСС. Принятие программы строительства коммунизма. Политический и социально-экономический кризис в стране. Отставка</i>	2	2

	<i>Н.С.Хрущева. Смена власти и политического курса в 1964 г. Изменения в теории и практике советской внешней политики в послевоенные годы.</i>		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся «Политика ликвидации культа личности» - план-конспект	2	
Тема 8.1 Системный кризис советского государства	Содержание учебного материала <i>Назревание глобального кризиса Советской системы. М.С.Горбачев. Политика перестройки и концепция обновления советского общества. Ускорение социально-экономического развития страны как ее основное звено. Демократизация и гласность. Реформы в социально-экономической и политической сферах, их непоследовательность. Общественные движения и переход к многопартийности. Съезды народных депутатов. Переход к президентской форме правления. Нарастание социально-экономических трудностей в стране. Межнациональные конфликты в СССР. Провал политики перестройки.</i>	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте контурную карту «Горячие точки на территории СССР в 1990-е годы»	2	
Тема 9.1 Внешняя политика СССР в 1950-80-е годы	Содержание учебного материала <i>Изменения в теории и практике советской внешней политики в послевоенные годы. Начало «холодной войны», ее истоки и причины. Борьба СССР за господство в Восточной Европе. СССР и страны народной демократии. Создание СЭВ и Варшавского договора. Провозглашение XX съездом КПСС новых внешнеполитических установок. Усиление конфронтации двух мировых систем. Гонка вооружений. Локальные войны, международные кризисы и участие в них СССР. Война в Корее. События в Венгрии и Польше в 1956 г. Советско-американские отношения. Карибский кризис 1962 г. Обострение советско-китайских отношений. СССР и страны третьего мира. Влияние внешнеполитического фактора на внутриэкономическую и политическую ситуацию в СССР. Изменение геополитического положения СССР. «Доктрина Брежнева». Успехи и просчеты советской внешней политики. Закрепление послевоенных границ в Европе. Отношения со странами социалистического лагеря. Расширение связей с государствами третьего мира. Разрядка напряженности в 70-х гг. Афганская война. Концепция «нового политического мышления» М.С.Горбачева. Перестройка в СССР и страны Восточной Европы. Вывод советских войск из стран Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.</i>	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите план-конспект «Роль России в разрядке международной напряженности».	2	
Тема 10.1 Годы президентского правления В.В.Путина.	Содержание учебного материала <i>Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Основные достижения социально-политического и экономического развития России в начале XXI века. Россия и вызовы глобализации. Борьба с терроризмом. Россия в современной системе мировой экономики и международных связей. Основные задачи и направления ее внешней политики. Формирование новых отношений со странами СНГ и дальнего зарубежья. Вхождение Крыма в состав России.</i>	2	3
	Практическое занятие Россия в 21 веке. Экономическое развитие и его перспективы	2	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
Всего:		48/24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета истории*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия: карты, глобус
- Справочные учебные пособия кабинета (Учебники, историческая литература по отдельным темам, краеведческая литература).
- Дидактические средства обучения:
 - методические разработки уроков и мероприятий;
 - комплекты тестов, контрольных и проверочных работ;
 - визуальный краеведческий материал (стенды с фотоматериалами)

Технические средства обучения:

- телевизор
- учебные материалы на электронных носителях (DVD-диски)
 - Ключевский Василий Осипович. Полное собрание сочинений
 - Лависс и Рамбо. История XIX века
 - История военного искусства
 - Географические карты мира
 - Российская империя. 2 DVD
 - История России. 1961-2003. 3 DVD
 - К 452 – годовщине Судбищенской битвы». К 625 – летию Куликовской битвы».
 - Русский музей. Живопись.
 - Большой биографический словарь. 3 DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс: Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Киселева А.Ф. , Павленко Н.И. – М.: Дрофа, 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX–начало XXI века. М., 2017.

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история Горелов А.А. История мировой культуры. М., 2011.

- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.
- Левандовский А.А. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.
- Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX - начало XXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., 2013.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., 2014
- Шестаков В.А. История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 класса. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2013.

Для преподавателей

- История России XVIII-XIX вв. / Под редакцией Л.В. Милова. М., 2010.
- История России с древнейших времен до 1861 года / Под редакцией Н.И. Павленко). – М.: 2014.
- История России с древнейших времен до конца XVIII века / Под редакцией Л.А. Милова. М., 2010.
- История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебник для вузов / А.Н.Сахаров, Л.Е.Морозова, М.А.Рахматуллин и др. Под ред. А.Н.Сахарова. М.: АСТ, 2011.
- История России с древнейших времен до наших дней: в 2-х т. Учебник / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков: под ред. А.Н.Сахарова. М.: Проспект, 2012.
- Ключевский В.О. Курс русской истории (любое издание).
- Новейшая история России. Учебник / А.Н.Боханов, А.Н.Сахаров, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова. М.: Проспект, 2011.
- Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: 1993.
- Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М.: 1991.
- Пособие по истории Отечества для поступающих в ВУЗы (под редакцией Орлова А.С., Полунова А.Ю., Шестова Т.Л., Щетинова Ю.А.). – М., 2014.

Дополнительные источники:

- Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1938 – 2002. М., 2003.
- Барсенков А.С., Вдовин А.И.. История России. 1917 – 2004. М.: Аспект Пресс, 2006
- Боханов А.Н., Горинов М.М. и др. История России (с древнейших времен до конца XX века). М.: 2001
- Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.. История России. 1801 – 1917. М.: Аспект Пресс, 2007
- Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д., Киняпина Н.С. и др. История России XIX – начала XX века. М., 2006
- Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России. Учебник. М.: Проспект, 2006
- История Орловского края. Часть I. С древнейших времен до конца XIX века. Орел, 2004
- История России / Под ред. Л.И.Семенниковой. М.: КДУ, 2006
- История России XIX – начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов. М., 2000
- История России в новейшее время. 1945 – 2001 / Под ред. А.Б.Безбородова. М., 2001.

История России с древнейших времен до конца XVII века. Отв. ред. А.Н.Сахаров, А.П. Новосельцев. М.: АСТ, 2006.

История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.В.Сидорова. М.: Изд-во Проспект, 2007

История России с начала XVIII до конца XIX века / Отв. ред. А.Н.Сахаров. М.: АСТ, 2006.

История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В.Милова. М.: Эксмо, 2006

История России. Том 1. С древнейших времен до конца XVIII века / Под ред. А.Н.Сахарова. М.: АСТ, 2006

История России. Том 2. С начала XIX века до начала XXI века / Под ред. А.Н.Сахарова. М.: АСТ, 2006

Карпухина О.Н., Гаврилова Е.В. История Отечества. Краткий курс. М.: Окей-книга, 2007

Короткевич В.И. История современной России. 1991 – 2003. СПб., 2004.

Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Учебник для вузов. В 2 кн. М.: Владос, 2004

Курс отечественной истории IX – XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. М.: ИТРК, 2005

Новейшая история Отечества: XX век: В 2 кн. / Под ред. Э.М.Щагина, А.В.Лубкова. М., 2004.

Новейшая история Отечества. XX век. Учебник для вузов в двух томах / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. М., «Владос», 2004.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Н., Сивохина Т.А. История России. М., 2004.

Орлов А.С., Георгиева В.А., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 2006.

Отечественная история (1917 – 2001) / Отв. ред. И.М.Узнарядов. М., 2002.

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2004

Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России. СПб.: Лань, 2001

Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв. М., 2004.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 2003.

Фортунатов В.В. Отечественная история для гуманитарных вузов. Учебное пособие. СПб: Питер, 2006

Шульгин В.С., Кошман Л.В., Сысоева Е.К., Зезина М.Р. История русской культуры IX – XX вв. Пособие для вузов. М., 2002.

Цимбаев Н.И. История России XIX – начала XX вв. Р-Д.: Феникс, 2004

Интернет-ресурсы:

Учебники и справочная литература:

История России с древнейших времен – <http://hiztory.ru/>

Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. Энциклопедический словарь – <http://be.sci-lib.com/>

Большая советская энциклопедия – <http://bse.sci-lib.com/>

Энциклопедия. История войн – <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history.htm>

Энциклопедия «Великая Отечественная война 1941-1945 годов» – <http://encyclopedia.mil.ru/>

Журналы и периодические издания:

Российская история – <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/>

История – <http://mes.igh.ru/>

Родина – <http://www.istrodina.com/>

Преподавание истории в школе – <http://pish.ru/>
Новый исторический вестник – <http://www.nivestnik.ru/>
Отечественные архивы – <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/index.shtml>
Вестник архивиста – <http://www.vestarchive.ru/>
Наше наследие – <http://www.nasledie-rus.ru/>

Научные учреждения и сайты:

Образовательный портал - экономика, социология, менеджмент –
<http://ecsocman.edu.ru>

Библиотеки:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» –
<http://www.window.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека) –
<http://humanities.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; – индивидуальные и групповые задания по работе с настенными картами, таблицами, схемами, контурными картами; – оценка умений учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. – оценка формы и содержания выступлений обучающихся с докладами, рефератами и сообщениями;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; – индивидуальные и групповые задания по работе с настенными картами, таблицами, схемами, контурными картами; – оценка умений учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. – оценка формы и содержания выступлений обучающихся с докладами, рефератами и сообщениями;
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – фронтальный опрос;

<p>рубеже XX и XXI вв.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах;
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах;
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка и анализ выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др.
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка и анализ выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка и анализ выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценки и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<ul style="list-style-type: none"> – формализованное наблюдение; – оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; – оценка и анализ выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение № 1 от « ____ » _____ 201__	
Было	Стало
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения _____</p>	