

БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.02. ОЩЕСТВОЗНАНИЕ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 51.02.01
Народное художественное творчество (по видам)

Орел, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

РАЗДЕЛЫ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план	6
3.	Содержание учебной дисциплины	8
4.	Требования к результатам обучения	13
5.	Условия реализации программы	14
6.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
7.	Приложение 1. Конкретизация результатов освоения	18
8.	Приложение 2. Технологии формирования ОК	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования «Обществознание» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Для изучения предмета «Обществознание» предусмотрено 62 аудиторных часа, а также 21 час самостоятельной внеаудиторной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает выполнение домашних заданий; подготовку докладов, рефератов, сообщений; исследовательскую работу со СМИ, справочниками, словарями; создание творческих работ; подготовку к проверочным и контрольным работам.

Контроль качества освоения дисциплины «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на

изучение дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Макс. учебн. нагрузка	Сам. работа	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:	
				Всего занятий	Практ. занятий
	Введение в обществознание.	2		2	
	Раздел 1. Общество и человек	18	4	14	4
1.1.	Что такое общество	2		2	
1.2.	Социальные институты	2		2	1
1.3.	Природа человека. Цель и смысл жизни человека.	3	1	2	1
1.4.	Человек как духовное существо	2		2	1
1.5.	Деятельность как способ существования людей	3	1	2	
1.6.	Познания и знание. Истина, ее критерии	3	1	2	1
1.7.	Человек в системе социальных связей	3	1	2	
	Раздел 2. Духовная культура	15	5	10	3
2.1.	Культура и духовная жизнь общества	4	2	2	1
2.2.	Наука и образование.	3	1	2	1
2.3.	Мораль и религия	3	1	2	1
2.4.	Социальное познание	2		2	
2.5.	Знание и сознание	3	1	2	
	Раздел 3. Социальная сфера	28	8	20	8
3.1.	Социальная структура общества.	4	2	2	
3.2.	Социальные взаимодействия.	3	1	2	1
3.3.	Социальные нормы.	3	1	2	1
3.4.	Социальное поведение	3	1	2	1
3.5.	Нации. Этнос.	2		2	
3.6.	Межнациональные отношения	3	1	2	1
3.7.	Семья.	3	1	2	1

3.8.	Бытовые отношения	2		2	1
3.9.	Социальное развитие и молодежь.	2		2	1
3.10.	Молодежная субкультура.	3	1	2	1
	Раздел 4. Экономическая сфера	20	4	16	5
4.1.	Экономика и экономические системы	3	1	2	
4.2.	Рынок и его роль в экономической жизни.	2		2	1
4.3.	Фирма. Роль государства в экономике	3	1	2	1
4.4.	Деньги, банки, инфляция	3	1	2	1
4.5.	Рынок труда и безработица.	3	1	2	1
4.6.	Мировая экономика.	2		2	
4.7.	Основные проблемы экономики России.	2		2	1
	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	83	21	62	20

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в обществознание

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество

Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.

Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Социальные институты. Основные институты общества, их функции. Самодостаточность. Интеграция. Общественные потребности.

Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Профессиональное самоопределение. Потребности, способности и интересы. Цель и смысл человеческой жизни.

Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Структура деятельности и мотивация. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Познание чувственное и рациональное. Виды человеческих знаний. Социальное знание.

Понятие истины, ее критерии. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Человек в системе социальных связей. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мироззрение. Типы мироззрения.

Основные институты общества.

Самостоятельная работа

Составление простого плана по теме, поиск в СМИ публикации о влиянии человека на природу, проведение исследования «Я и сферы общества». Изучение вопроса «Потребности человека», составление пирамиды собственных потребностей с пояснением. Написание сочинения-эссе «Человечество редко достигает истины иначе, как через заблуждение». Изучение темы «Культура и цивилизация» по плану: 1) Понятие культуры и цивилизации; 2) Типы цивилизаций. Составление сложного и простого плана

ответа по заданной тематике; терминологическая работа; подготовка к тестированию по главе.

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- Человек и природа в XXI в.
- Этапы цивилизационного развития.
- Социальный контроль.
- Общество и его регуляторы.

Раздел 2. Духовная культура

Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Социальное познание. Понятие познания. Проблема познаваемости мира. Чувственное познание. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Особенности научного познания. Методы исследования. Уровни научного познания.

Знание и сознание.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Самостоятельная работа

Изучение вопроса «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет». Составление свода моральных правил поведения в своей группе. Составление презентации «Религиозные памятники города». Чтение

и анализ Устава своего учебного заведения. Терминологическая работа, подготовка к тестированию.

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- Роль этикета в современной жизни.
- Образование в России и в мире на современном этапе.
- Значение морали для современного человека.
- Искусство в жизни первобытного человека.
- Роль мировых религий в XXI веке.

Заполнение таблиц:

- Характерные черты различных типов мировоззрения.
- Основы религиозного вероучения

Раздел 3. Социальная сфера

Социальная структура. Понятие о социальных общностях и группах. Виды социальных групп. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Социальный статус и социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальные отношения. Виды социального взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный контроль.

Социальное поведение. Субъекты социального поведения: масса, публика, толпа. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Этнические общности. Род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Бытовые отношения. Культура быта (места жительства). Семейно-демографическая структура общества.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Практические занятия

Виды социальных норм.
Социальные конфликты.
Социальная стратификация в современной России.
Межнациональные отношения.
Семья в современной России.
Молодежные субкультуры.

Самостоятельная работа

Составление схемы «Стратификация российского общества». Решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль». Социологическая характеристика малой социальной группы (семьи, класса, друзей) используя понятия темы. Анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты».

Подготовка выступления по теме «Особенности молодежной политики в РФ», «Мое отношение к проблемам молодежи». Изложение аргументов с собственными суждениями по проблеме «Особенности молодежной субкультуры»; работа с терминами.

Раздел 4. Экономическая сфера

Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Мировая экономика. Международные экономические отношения. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Практические занятия

Экономика как наука.

Рынок труда.

Проблемы экономики России.

Самостоятельная работа

Изучение темы «Экономический рост и развитие» по плану 1) Экономический рост; 2) Экстенсивный и интенсивный рост; 3) Экономическое развитие с составлением конспекта. Составление буклета «Деньги в разных странах мира». Изучение вопроса «Банковская система России». Терминологическая работа, подготовка к тестированию. Построение графиков, показывающих зависимость спроса и предложения от цены. Заполнение таблиц «Типы экономических систем», «Основные виды собственности», «Типы денег».

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- Антиинфляционная политика государства
- Экономические реформы в Российской Федерации.
- Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
- Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах и других адаптированных источниках); различать в ней факты и мнения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В процессе освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК): ОК11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу студентов;
- наглядные пособия;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

5.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.— М., 2012.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.— М., 2012.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания: — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Соболева О.Б., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 кл. М., 2013.
2. Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание 11 кл. М., 2011.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.

4. Липсиц И.В. Экономика: базовый курс. Учебник для 10-11 кл. М., 2012.
5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2015.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013
7. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.
8. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; 	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов (в том числе творческой)</p> <p>Оценка публичного выступления перед аудиторией.</p> <p>Проверка составленных или заполненных схем, таблиц, графиков</p>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; • Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); 	<p>Проверка внеаудиторной самостоятельной работы студента в форме сообщения и реферата, эссе</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка составленных на свободную тему правовых документов (расписка, доверенность, заявление)</p>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах и других адаптированных источниках); различать в ней факты и мнения; • Приводить примеры социальных 	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.</p> <p>Работа со словарями, справочниками, СМИ и другими источниками. Конспектирование</p> <p>Оценка творческого задания (эссе)</p> <p>Текущий контроль: индивидуальный и</p>

объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Изученные темы
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; 	<p>Человек и общество.</p> <p>Составление пирамиды собственных потребностей с пояснением. Поиск в СМИ публикации о влиянии человека на природу. Составление сложного и простого плана ответа по заданной тематике. Написание сочинения-эссе «Человечество редко достигает истины иначе, как через заблуждение».</p>
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов. Изучение тем по учебнику и лекции. Составление схем. Заполнение таблиц.
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; • Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности). 	<p>Духовная культура. Социальная сфера. Экономическая сфера.</p> <p>Проведение исследования «Я и сферы общества». Составление свода моральных правил поведения в своей группе. Составление презентации «Религиозные памятники города». Чтение и анализ Устава своего учебного заведения. Ознакомиться в СМИ и Интернете с принятыми в последнее время ФЗ, подготовить о них краткую информацию. Заполнение таблицы «Права и свободы человека и гражданина». Анализ нормативно-правовых актов по темам Составление правовых документов.</p>
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов. Изучение тем по учебнику и лекции. Терминологическая работа.

<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах и других адаптированных источниках); различать в ней факты и мнения; • Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; 	<p>Составление схем и таблиц.</p> <p>Социальная сфера. Социальные нормы.</p> <p>Решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль». Социологическая характеристика малой социальной группы (семьи, класса, друзей) используя понятия темы. Анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты».</p> <p>Поиск в СМИ публикаций на заданную тему. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме «Теории происхождения государства».</p> <p>Подготовка выступления по теме «Особенности молодежной политики в РФ». Изложение аргументов с собственными суждениями по проблеме «Особенности молодежной субкультуры».</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка рефератов. Изучение тем по учебнику и лекции.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК на учебных занятиях
<p>ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Исследовательское обучение, основанное на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную (в том числе творческую) работу.</p> <p>Организация профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы.</p> <p>Групповая работа.</p>