

БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.02. Обществознание
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 54.02.02
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)

Орел, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

РАЗДЕЛЫ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Тематический план | 6 |
| 3. | Содержание учебной дисциплины | 8 |
| 4. | Требования к результатам обучения | 13 |
| 5. | Условия реализации программы | 14 |
| 6. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |
| 7. | Приложение 1. Конкретизация результатов освоения | 18 |
| 8. | Приложение 2. Технологии формирования ОК | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования «Обществознание» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Для изучения предмета «Обществознание» предусмотрено 62 аудиторных часа, а также 31 час самостоятельной внеаудиторной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает выполнение домашних заданий; подготовку докладов, рефератов, сообщений; исследовательскую работу со СМИ, справочниками, словарями; создание творческих работ; подготовку к проверочным и контрольным работам.

Контроль качества освоения дисциплины «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на

изучение дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|------|--|-----------------------|-------------|---|----------------|
| | | Макс. учебн. нагрузка | Сам. работа | Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.: | |
| | | | | Всего занятий | Практ. занятий |
| | Введение в обществознание. | 2 | | 2 | |
| | Раздел 1. Общество и человек | 22 | 8 | 14 | 4 |
| 1.1. | Что такое общество | 3 | 1 | 2 | |
| 1.2. | Социальные институты | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 1.3. | Природа человека. Цель и смысл жизни человека. | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 1.4. | Человек как духовное существо | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 1.5. | Деятельность как способ существования людей | 3 | 1 | 2 | |
| 1.6. | Познания и знание. Истина, ее критерии | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 1.7. | Человек в системе социальных связей | 3 | 1 | 2 | |
| | Раздел 2. Духовная культура | 16 | 6 | 10 | 3 |
| 2.1. | Культура и духовная жизнь общества | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 2.2. | Наука и образование. | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 2.3. | Мораль и религия | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 2.4. | Социальное познание | 3 | 1 | 2 | |
| 2.5. | Знание и сознание | 3 | 1 | 2 | |
| | Раздел 3. Социальная сфера | 32 | 12 | 20 | 8 |
| 3.1. | Социальная структура общества. | 4 | 1 | 2 | |
| 3.2. | Социальные взаимодействия. | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 3.3. | Социальные нормы. | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 3.4. | Социальное поведение | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 3.5. | Нации. Этнос. | 2 | 1 | 2 | |
| 3.6. | Межнациональные отношения | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 3.7. | Семья. | 3 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.8. | Бытовые отношения | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3.9. | Социальное развитие и молодежь. | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3.10. | Молодежная субкультура. | 3 | 1 | 2 | 1 |
| | Раздел 4. Экономическая сфера | 21 | 5 | 16 | 5 |
| 4.1. | Экономика и экономические системы | 3 | 1 | 2 | |
| 4.2. | Рынок и его роль в экономической жизни. | 2 | | 2 | 1 |
| 4.3. | Фирма. Роль государства в экономике | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4.4. | Деньги, банки, инфляция | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 4.5. | Рынок труда и безработица. | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4.6. | Мировая экономика. | 2 | | 2 | |
| 4.7. | Основные проблемы экономики России. | 3 | 1 | 2 | 1 |
| | Итоговое занятие | | | 2 | |
| | Итого | 93 | 31 | 62 | 20 |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в обществознание

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество

Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.

Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Социальные институты. Основные институты общества, их функции. Самодостаточность. Интеграция. Общественные потребности.

Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Профессиональное самоопределение. Потребности, способности и интересы. Цель и смысл человеческой жизни.

Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Структура деятельности и мотивация. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Познание чувственное и рациональное. Виды человеческих знаний. Социальное знание.

Понятие истины, ее критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Человек в системе социальных связей. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Самостоятельная работа

Составление простого плана по теме, поиск в СМИ публикации о влиянии человека на природу, проведение исследования «Я и сферы общества». Изучение вопроса «Потребности человека», составление пирамиды собственных потребностей с пояснением. Написание сочинения-эссе «Человечество редко достигает истины иначе, как через заблуждение». Изучение темы «Культура и цивилизация» по плану: 1) Понятие культуры и цивилизации; 2) Типы цивилизаций. Составление сложного и простого плана

ответа по заданной тематике; терминологическая работа; подготовка к тестированию по главе.

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- Человек и природа в XXI в.
- Этапы цивилизационного развития.
- Социальный контроль.
- Общество и его регуляторы.

Раздел 2. Духовная культура

Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Социальное познание. Понятие познания. Проблема познаваемости мира. Чувственное познание. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Особенности научного познания. Методы исследования. Уровни научного познания.

Знание и сознание.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Самостоятельная работа

Изучение вопроса «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет». Составление свода моральных правил поведения в своей группе. Составление презентации «Религиозные памятники города». Чтение

и анализ Устава своего учебного заведения. Терминологическая работа, подготовка к тестированию.

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- Роль этикета в современной жизни.
- Образование в России и в мире на современном этапе.
- Значение морали для современного человека.
- Искусство в жизни первобытного человека.
- Роль мировых религий в XXI веке.

Заполнение таблиц:

- Характерные черты различных типов мировоззрения.
- Основы религиозного вероучения

Раздел 3. Социальная сфера

Социальные структура. Понятие о социальных общностях и группах. Виды социальных групп. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Социальный статус и социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальные отношения. Виды социального взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный контроль.

Социальное поведение. Субъекты социального поведения: масса, публика, толпа. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Этнические общности. Род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения. этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Бытовые отношения. Культура топоса (места жительства). Семейно-демографическая структура общества.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Практические занятия

Виды социальных норм.
Социальные конфликты.
Социальная стратификация в современной России.
Межнациональные отношения.
Семья в современной России.
Молодежные субкультуры.

Самостоятельная работа

Составление схемы «Стратификация российского общества». Решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль». Социологическая характеристика малой социальной группы (семьи, класса, друзей) используя понятия темы. Анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты».

Подготовка выступления по теме «Особенности молодежной политики в РФ», «Мое отношение к проблемам молодежи». Изложение аргументов с собственными суждениями по проблеме «Особенности молодежной субкультуры»; работа с терминами.

Раздел 4. Экономическая сфера

Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Мировая экономика. Международные экономические отношения. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Практические занятия

Экономика как наука.

Рынок труда.

Проблемы экономики России.

Самостоятельная работа

Изучение темы «Экономический рост и развитие» по плану 1) Экономический рост; 2) Экстенсивный и интенсивный рост; 3) Экономическое развитие с составлением конспекта. Составление буклета «Деньги в разных странах мира». Изучение вопроса «Банковская система России». Терминологическая работа, подготовка к тестированию. Построение графиков, показывающих зависимость спроса и предложения от цены. Заполнение таблиц «Типы экономических систем», «Основные виды собственности», «Типы денег».

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- Антиинфляционная политика государства

- Экономические реформы в Российской Федерации.

- Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

- Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах и других адаптированных источниках); различать в ней факты и мнения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В процессе освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК): ОК11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу студентов;
- наглядные пособия;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

5.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.— М., 2012.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.— М., 2012.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. 1). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Соболева О.Б., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 кл. М., 2013.
2. Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание 11 кл. М., 2011.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.

4. Липсиц И.В. Экономика: базовый курс. Учебник для 10-11 кл. М., 2012.
5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2015.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013
7. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.
8. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; | <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов (в том числе творческой)</p> <p>Оценка публичного выступления перед аудиторией.</p> <p>Проверка составленных или заполненных схем, таблиц, графиков</p> |
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; • Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); | <p>Проверка внеаудиторной самостоятельной работы студента в форме сообщения и реферата, эссе</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания. фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка составленных на свободную тему правовых документов (расписка, доверенность, заявление)</p> |
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах и других адаптированных источниках); различать в ней факты и мнения; • Приводить примеры социальных | <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.</p> <p>Работа со словарями, справочниками, СМИ и другими источниками. Конспектирование</p> <p>Оценка творческого задания (эссе)</p> <p>Текущий контроль: индивидуальный и</p> |

| | |
|---|--|
| объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. | фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Изученные темы |
|--|---|
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; | <p>Человек и общество.</p> <p>Составление пирамиды собственных потребностей с пояснением.</p> <p>Поиск в СМИ публикации о влиянии человека на природу.</p> <p>Составление сложного и простого плана ответа по заданной тематике.</p> <p>Написание сочинения-эссе «Человечество редко достигает истины иначе, как через заблуждение».</p> |
| Самостоятельная работа | Подготовка рефератов. Изучение тем по учебнику и лекции. Составление схем. Заполнение таблиц. |
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; • Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности). | <p>Духовная культура. Социальная сфера. Экономическая сфера.</p> <p>Проведение исследования «Я и сферы общества».</p> <p>Составление свода моральных правил поведения в своей группе. Составление презентации «Религиозные памятники города».</p> <p>Чтение и анализ Устава своего учебного заведения.</p> <p>Ознакомиться в СМИ и Интернете с принятыми в последнее время ФЗ, подготовить о них краткую информацию. Заполнение таблицы «Права и свободы человека и гражданина».</p> <p>Анализ нормативно-правовых актов по темам</p> <p>Составление правовых документов.</p> |
| Самостоятельная работа | Подготовка рефератов. Изучение тем по учебнику и лекции. Терминологическая работа. |

| | |
|---|--|
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах и других адаптированных источниках); различать в ней факты и мнения; • Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. деятельности людей в различных сферах: | <p>Составление схем и таблиц.</p> <p>Социальная сфера. Социальные нормы.</p> <p>Решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль». Социологическая характеристика малой социальной группы (семьи, класса, друзей) используя понятия темы. Анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты».</p> <p>Поиск в СМИ публикаций на заданную тему. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме «Теории происхождения государства».</p> <p>Подготовка выступления по теме «Особенности молодежной политики в РФ». Изложение аргументов с собственными суждениями по проблеме «Особенности молодежной субкультуры».</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Подготовка рефератов. Изучение тем по учебнику и лекции.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технологии формирования ОК на учебных занятиях |
|---|---|
| <p>ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <p>Исследовательское обучение, основанное на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную (в том числе творческую) работу.</p> <p>Организация профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы.</p> <p>Групповая работа.</p> |