

БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы (по видам)**

Орел, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы Орловского областного колледжа культуры и искусств по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в качестве обязательной дисциплины в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Базовая часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на овладение обучающимися следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – ~~86~~ часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ~~57~~ часа;
 самостоятельной работы обучающегося – ~~29~~ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекции	6
Практическое занятие	16
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе: Домашняя работа: работа с текстом, написание конспектов статей, докладов, творческие задания, работа со словарями, справочниками, анализ прессы.	29
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1 Предмет и задачи философии как науки.	Содержание учебного материала <i>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.</i>	2	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Философия античного мира. Натурфилософия.	Содержание учебного материала <i>Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Фалес, Анаксимен, Гераклит, Анаксимандр, Демокрит. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), монолитное целое (элеаты), атомы и пустота (Левкипп, Демокрит). Диалектика Сократа. Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Учение о формах Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Философия эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Характерные черты античной философии.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа Составить биографии философов античности	2	
Тема 1.3 Философия средних веков.	Содержание учебного материала <i>Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте устное сообщение «Философские взгляды Фомы Аквинского». 2. Составьте хронологическую таблицу «Этапы развития средневековой философии». 3. Составьте терминологический словарь темы «Философия средних веков».	2	2
Тема 1.4 Философия античного мира и средних веков. Семинар	Содержание учебного материала <i>Натурфилософия и ее значение для мировой философии. Сократ и Платон - учителя европейской цивилизации. Древнегреческие циники (Диоген), их критика морали, эпатажирующее поведение и стремление к благу. Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм и его значение для человеческого познания (Пиррон). Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения; монотеизм, теоцентризм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека, символизм. Сущность Бога. Можно ли доказать существование Бога?</i>		3
	Контрольные работы		
	Практическое занятие Философия античного мира и средних веков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.1 Философия нового времени.	Содержание учебного материала <i>Философия Нового времени. Сенсуалисты (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Объективный идеализм (Г.Гегель). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Философия новейшего времени.	Содержание учебного материала <i>Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>1. Прочитайте работу Жана-Поля Сартра «Экзистенциализм — это гуманизм». Сформулируйте в виде плана основные идеи философа. 2. Подготовьте презентацию «Знаменитые философы XX века». 3. Составьте терминологический словарь темы «Философия новейшего времени».</i>	2	
Тема 2.3 Основные идеи мировой философии нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала <i>Рене Декарт - основатель философии Нового времени. Спор об идеях. Джон Локк. Галилей и Ньютон - гении механики. Новации И. Канта. Гегель против Канта. Диалектика Г. Гегеля. Материализм Карла Марка. Ницше: последний всплеск философии Нового времени. Феноменология. Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к "работе", специфике сознания. Герменевтика. Бытие человека в мире вещей. Соотносительность человека и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта. Аналитическая философия. Витгенштейн, его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения, принцип проверяемости, физикализм. Постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего Витгенштейна: значение слова как его употребление, "семейное сходство" слов. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближение философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара.</i>		3
	Практическое занятие <i>Основные идеи мировой философии нового и новейшего времени.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа . Написать эссе по биографии одного из философов нового времени.	2	
Тема 4.1 Отрасли философии и их значение для науки и общества.	Содержание учебного материала <i>Сегментация философии. Логика. Метафизика. Онтология. Натурфилософия, эпистемология, философия науки метафилософия. Этика, эстетика, политическая философия, философия истории социальная философия.</i>	2	2
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2 Роль этики и эстетики в современном обществе.	Содержание учебного материала <i>Предмет этики. Основные проблемы этики. Классификация этических ценностей. История этики. Краткий обзор. Современное состояние этики. Разделы этики. Теоретическая этика. Нормативная этика. Прикладная этика. Разделы прикладной этики. Эстетические категории. Виды и типы эстетического знания. История эстетики. Античная эстетика. Средневековая эстетика. Ренессансная эстетика. Новоевропейская эстетика. Современная эстетика.</i>		3
	Практическое занятие Роль этики и эстетики в современном обществе.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Философия и научная картина мира. Материя как философская категория.	Содержание учебного материала <i>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Материя как философская категория. История понятия. Атрибуты и свойства материи (с точки зрения диалектического материализма). Формы движения материи.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4 Пространство и время как формы существования материи.	Содержание учебного материала <i>Атрибуты и виды материи: движение, пространство и время, которые не существуют вне материи. Пространство и время. Движение и покой. Теория относительности, её роль в переосмыслении взглядов на пространство и время, движение и покой. Пять форм движения материи: физическая; химическая; механическая; биологическая; социальная. Универсальные свойства материи: несотворимость и неуничтожимость, вечность существования во времени и бесконечность в пространстве, движение и изменение, саморазвитие, превращение одних состояний в другие, детерминированность всех явлений, причинность — зависимость явлений и предметов от структурных связей в материальных системах и внешних воздействий, от порождающих их причин и условий, отражение — проявляется во всех процессах, но зависит от структуры взаимодействующих систем и характера внешних воздействий.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.1 Сознание как свойство высокоорганизованной материи.	Содержание учебного материала <i>Философия о происхождении и сущности сознания. Стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Язык, речь и мышление. Их взаимосвязь.	Содержание учебного материала <i>Познавательные процессы: мышление, воображение, речь. Речь, как основа мышления. Философия различий в системе «язык-мысль». Развитие учения о мышлении и языке. Взаимосвязь мышления и языка. Речь и мозг. Логика и язык. Гипотеза лингвистической</i>	2	2

	<p><i>относительности. Особенности многоязычия. Исследования взаимосвязи между мышлением и речью. Теория внешней и внутренней речи Л. С. Выготского. Философия языка. Философия имени. Имя как выражение сущности вещи. Имя как знак. Имя как символ мира. Философия предложения. Предложение и его функция истинности/ложности. Значение и смысл предложения. Семантика и синтаксис. Философия ценностных установок. Выражение ценностных установок в языке. Прагматика. Язык как символ нашей жизни. Метаязык и объектный язык. Единство и многообразие языков. Формализованное и коммуникативное назначение языка.</i></p>		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить доклад на тему «Как появился человек разумный».		
<p>Тема 5.3 Учение о познании. Теория познания.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Познание человеком окружающего мира. Сенсуалисты, рационалисты и агностики о природе познания. Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Мышление и его составляющие: абстрактное мышление и творческое воображение. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция. Творчество. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Философия науки. Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука.</i></p>	2	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте сообщение на тему «Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании». 2. Составьте презентацию на тему «Три концепции истины». 3. Составьте терминологический словарь темы «Учение о познании. Теория познания».</p>	2	
<p>Тема 5.4 Человек как глобальная философская проблема.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Философия человека. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как микрокосмос и единство души и тела. Средневековая философия: трехчастность человека - духовность, душа, тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточие общественных отношений (Маркс). "Сверхчеловек" (Ницше). Бессознательное - базис человека (Фрейд). Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество.</i> <i>Отношение человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.</i> <i>Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</i></p>		3
	Практическое занятие Человек как глобальная философская проблема.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 6.1 Проблемы мировоззрения:</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Основной вопрос философии — вопрос об отношении сознания к материи, мышления к бытию, духа к природе. Онтологический и</i></p>	2	2

основной вопрос философии	<i>гносеологический аспекты. Вопрос «Что первично, дух или материя?» в истории философии. Два основных варианта решения основного вопроса философии(материализм, при котором материя обладает приматом по отношению к сознанию, и идеализм, при котором идея первична к материи).</i>		
	Контрольные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>1. Подготовьте конспект статьи Дмитрия Тилли «Вечные вопросы философии».</i> <i>2. Подготовьте план-конспект ответа на вопрос: «Понятие о бытии в материализме, идеализме и экзистенциализме».</i> <i>3. Составьте терминологический словарь темы «Проблемы мировоззрения: основной вопрос философии».</i>	2	
Тема 6.2 Проблемы мировоззрения: законы диалектики.	Содержание учебного материала <i>Универсальные законы существования и развития материи: Закон единства и борьбы противоположностей; Закон перехода количественных изменений в качественные; Закон отрицания отрицания. Закон единства и борьбы противоположностей как источник развития. Противоположности, их виды. Единство противоположностей. Противоречия, их виды. Абсолютное и относительное. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Количество, качество, мера. Переход количества в качество. Скачок, виды скачка. Абсолютность и относительность скачка.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Практическое занятие		
Тема 6.3 Философия и искусство.	Содержание учебного материала <i>Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Современное искусство. Искусство в эпоху постмодерна.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Практическое занятие		
Тема 6.4 Философия и культура.	Содержание учебного материала <i>Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</i>		3
	Практическое занятие Философия и культура.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.5 Философия и религия.	Содержание учебного материала <i>Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</i>		3
	Контрольные работы		
	Практическое занятие Философия и религия.	2	
Тема 6.6 Философия и	Содержание учебного материала <i>1. Найти в Интернете и посмотреть фильм «Туринская плащаница». Написать краткое эссе на тему «Правда и вымысел церковных святынь».</i> <i>2. Составьте конспект статьи С.Л.Франка «Философия и религия».</i> <i>3. Составьте терминологический словарь темы «Философия и религия».</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Практическое занятие		

история.	<i>однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Единство и многообразие истории. Запад - Россия - Восток. Проблема «конца истории».</i>		
	Контрольные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.7 Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала <i>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</i>		3
	Контрольные работы		
	Практическое занятие Философия и глобальные проблемы современности.	2	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		--	
Раздел 2.	<i>Наука и научное познание</i>		
Тема 1.1 Наука и научное познание Занятие 1	Содержание учебного материала <i>Понятие науки в истории философии. Определения науки. Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, О. Конт, К. Маркс, Ф. Энгельс; специфика научного познания.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.1 Наука и научное познание Занятие 2	Содержание учебного материала <i>Сциентизм и антисциентизм. Представители течений. Сциентизм: О. Конт. Антисциентизм: Ф. Ницше. П. Фейербер.</i>	2	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте краткую научную биографию Ф. Бэкона, Л. Фейербаха, И. Канта.	2	
Тема 1.2 Теория и методология научного познания Занятие 1	Содержание учебного материала <i>Чувственное и рациональное в познании. Соотношение чувственного и рационального в познании. Два подхода к решению проблемы. Сенсуалисты – Гоббс, Локк, Гельвеций; Беркли, Юм. Рационалисты – Декарт и Гегель. Теория познания И. Канта.</i>	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составьте терминологический словарь темы «Понятие науки в истории философии».</i>	1	
Тема 1.2 Теория и методология научного познания Занятие 2	Содержание учебного материала <i>Единство чувственного и рационального. Связь познания с практической преобразовательной деятельностью человека.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составьте сочинение-рассуждение «Задачи популярных научных изданий в детской библиотеке».</i>	2	
Тема 1.3 Структура научного познания. Занятие 1	Содержание учебного материала <i>Эмпирический и теоретический уровни познания. Философы об уровнях познания. Диалектическое единство эмпирического и теоретического уровней познания.</i>	2	2
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе на тему: «Что есть познание». 1. Подготовьте устное сообщение «Специфика уровней познания в философии И. Канта». 2. Подготовьте устное сообщение «Специфика уровней познания в философии Г. Гегеля».	2	
Тема 1.3 Структура научного познания. Занятие 2	Содержание учебного материала <i>Понятие научного факта. Рассудок и разум как формы мышления эмпирического и теоретического уровней познания. Мышление и естественная наука.</i>	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составьте словарь терминов по теме 1.3. Структура научного познания.	2	
	Практическое занятие «Познание и практика. Их роль в библиотечной работе».	1	3

ВСЕГО

57/29

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета истории*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия: карты, глобус
- Справочные учебные пособия кабинета (Учебники, историческая литература по отдельным темам, краеведческая литература).
- Дидактические средства обучения:
 - методические разработки уроков и мероприятий;
 - комплекты тестов, контрольных и проверочных работ;
 - визуальный краеведческий материал (стенды с фотоматериалами)

Технические средства обучения:

- телевизор
- учебные материалы на электронных носителях (DVD-диски)
 - Философский словарь
 - Большой иллюстрированный энциклопедический словарь. 2DVD
 - Большой биографический словарь. 3 DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники: учебник для студентов

Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Основы философии (Среднее профессиональное образование). Ростов н/Д, 2016.

Для студентов

- Баранец Н.Г. Основы философии: учебное пособие. Ульяновск, 2010.
Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. Учебное пособие. М., 2013
Горелов А.А. Основы философии. М., 2010.
Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. М., 2015.
Канке В. А. Основы философии. Учебник М.: Логос, 2012
Философия: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012.

Для преподавателей

- Алексеев П.В. История философии (учебник). М., 2010
Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2010
Балашов Л.Е. Философия. 4-е изд. М., 2012
Горелов А.А. Философия. М., 2012
Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. М., 2012
Грядовой Д.И. История философии. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. Книга 3. М., 2012
Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. М., 2012
Грядовой Д.И. Основы философских знаний. 3 изд., перераб. и доп. М., 2012
Грядовой Д.И. Философия. Общий курс. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2012
Гуревич П.С. Основы философии (учебное пособие). М., 2013
Гуревич П.С. Философия. М., 2012
Золкин А.Л. Философия. М., 2012
Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2010
Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. Философия Древнего мира: учебное пособие для студентов вузов. М., 2012
История философии / Под ред. Колесникова А.С. СПб., 2010
Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Философия. Конспект лекций (учебное пособие). 15-е изд. М., 2012
Марков Б.В. Философия. М., 2011
Основы философии. Учебник/ Под ред. Кохановского В.П. 14-е изд. М., 2013
Светлов В. Философия Учебное пособие. СПб., 2011
Философия/ Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2012
Философия / Под ред. Зотова А.Ф., Миронова В.В., Разина А.В. М., 2013
Философия: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. М., 2011.

Дополнительные источники:

- Алексеев П.В., А.В. Панин. Философия: учебник. М., 2008.
Вольф Р.П. О философии. М., 2008.
Вундт В. Введение в философию. М., 2009
Горелов А.А. Философия. Учебное пособие. М., 2007.
Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. М., 1999.
Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. М., 1979.
Кондрашов В. А. Новейший философский словарь. Ростов-на-Дону, 2006.
Кохановский В.П. Основы философии. Учебное пособие. М., 2006.
Краткий словарь по философии/ авт.-сост. Н.Н. Рогалевич. Минск, 2007.
Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. М., 1993.

- Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 2009.
- Мартынов М.И. Философия: задания и упражнения. Учебное пособие. – Мн., 2007.
- Мир философии. Книга для чтения. Часть I. М., 2008.
- Мир философии. Книга для чтения. Часть II. М., 2008.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
- Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / под ред. В.П. Кохановского. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- Паскаль Б. Мысли. М., 1995.
- Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М., 2007.
- Современная западная философия. Словарь. / Сост. В.В. Малахов, В.П. Филатов. М., 2000.
- Сорокин П.А. Кризис нашего времени // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Спиркин А.Г. Философия Учебник. М., 2008.
- Спиркин А.Г. Философия: учебное пособие / А.Г. Спиркин. М., 2008.
- Толстой Л.Н. Путь жизни. М., 1994.
- Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. М., 2001.
- Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. М., 2008.
- Философская энциклопедия. М., 2010.
- Фокина Н.И. Современная западная философия. М., 2009
- Франк С.Л. Смысл жизни // Духовные основы общества. М., 1992.
- Фромм Э. Искусство любить. М., 1990.
- Хрестоматия по истории философии. В 3 т. М., 2000
- Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост. Алексеев П.В., Панин А.В., М., 2007
- Чаадаев П.Я. Философические письма. // Чаадаев П.Я. Статьи и письма. М., 1989.
- Что такое философия. М., 1991.

Интернет-ресурсы:

Учебники и справочная литература:

Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. Энциклопедический словарь – <http://be.sci-lib.com/>

Большая советская энциклопедия – <http://bse.sci-lib.com/>

Основы философии: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов специальностей среднего профессионального образования. URL: <http://www.tgc.ru/edu/metod/>

Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии. – <http://filosfak.ru/category/lekz/>

Гречко П.К., Вержбицкий В.В. Философия (электронный учебник по курсу) – ido.rudn.ru

Журналы и периодические издания:

Журнальный зал Русского Журнала – <http://magazines.russ.ru>

Российская философская газета. – <http://www.philgazeta.ru/>

Научные учреждения и сайты:

Сайт "Все о философии" – intencia.ru

Портал "Философия в России" – philosophy.ru

Образовательный портал - экономика, социология, менеджмент – <http://ecsocman.edu.ru>

Библиотеки:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» –
<http://www.window.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека) –
<http://humanities.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формализованное наблюдение;</i> – <i>оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока;</i> – <i>оценка выступлений учащихся на семинарских занятиях;</i> – <i>оценка умения пользоваться специализированными словарями, энциклопедиями, справочной литературой и материалами периодической печати;</i> – <i>оценка умения пользоваться ресурсами Интернета;</i> – <i>оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др.</i> – <i>оценка формы и содержания выступлений обучающихся с докладами, рефератами и сообщениями;</i> – <i>оценка умений учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;</i>
Знания	
основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формализованное наблюдение;</i> – <i>фронтальный опрос;</i> – <i>оценки и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса;</i> – <i>оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</i> – <i>оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;</i> – <i>контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах;</i>
роль философии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока;</i> – <i>оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</i> – <i>оценка знаний учащихся в ходе проведения</i>

	<p>контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах;
основы философского учения о бытии:	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка и анализ выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – контроль и взаимоконтроль при работе в малых группах; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др.
сущность процесса познания:	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;
основы научной, философской и религиозной картин мира;	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; – оценка и анализ выступлений учащихся на семинарских занятиях; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; – оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;

	работ;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение; - фронтальный опрос; - оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение; - фронтальный опрос; - оценка выступлений учащихся в ходе проведения комбинированного урока; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. - оценка знаний учащихся в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение № 1 от « ___ » _____ 201__	
Было	Стало
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения _____</p>	