

БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
углубленной подготовки по специальности  
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду)**

**Орел, 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью основной профессиональной образовательной программы Орловского областного колледжа культуры и искусств по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» входит в качестве обязательной дисциплины в общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклов основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

### Базовая часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на овладение обучающимися следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации;

**Вариативная часть** – не предусмотрено.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося–24 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–16 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося –8 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>24</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>8</i>
в том числе: Домашняя работа: работа с текстом, написание конспектов статей, докладов, творческие задания, работа со словарями, справочниками, анализ прессы.	<i>8</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Восточные славяне. Древнерусское государство. Его образование и распад. «Русская правда».	Содержание учебного материала <i>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Исторические условия складывания русской государственности. Причины и предпосылки образования государства. Критика норманнской теории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Предпосылки, причины и сущность церковной реформы. Принятие христианства на Руси. Князь Владимир Святославович. Значение крещения Руси в социальной, политической, общественной жизни страны, ее международном положении, развитии ее культуры. Церковь в X – начале XII века. Первые монастыри. Феномен двоеверия. Древнерусское право: «Русская правда». Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить контурную карту «Расселение восточнославянских племен». 2. Найдите в ПВЛ сведения, касающиеся Игоря Старого. Составьте краткий конспект. Объясните, как летописец объясняет гибель князя Игоря. 3. Ознакомьтесь с историческим источником «Повесть временных лет» и законспектируйте информацию о восточных славянах (до абзаца «В год 6387 (879). Умер Рюрик и передал княжение свое Олегу...») 4. Составьте описание картины Виктора Васнецова «Крещение Руси».	2	
<b>Тема 2.</b> Борьба русского народа с нашествием монголов, шведскими и немецкими завоевателями.	Содержание учебного материала <i>Экспансия шведских, немецких и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Князь Александр Невский.</i>	2	2
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Просмотрите фильм С. Эйзенштейна «Александр Невский». Проанализируйте видеоматериал и определите, какие исторические ошибки допустил режиссер. Объясните, какими обстоятельствами они были вызваны. Свой ответ запишите в рабочую тетрадь. 2. Составьте план-схему сражения на Чудском озере.	2	
<b>Тема 3.</b> Образование и развитие единого Русского государства. Смута начала XVII века. Преодоление ее последствий.	Содержание учебного материала <i>Основные этапы объединения земель вокруг Москвы. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Москва и Тверь в борьбе за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Начало активной борьбы против ордынского ига. Куликовская битва. Ее историческое значение. Дмитрий Донской. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода и Твери. Образование единого Российского государства. Иван III. Судебник 1497 г. Историческое значение объединения русских земель вокруг Москвы. «Стояние» на реке Угре. Окончательная ликвидация ордынского ига и преодоление его последствий. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады», их историческое значение. Судебник 1550</i>	2	2

	<p><i>г. Стоглавый собор. Россия в конце XVI в. Опричнина, ее сущность. Результаты и последствия опричнины. Личность Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Предпосылки и причины Смуты – гражданской войны начала XVII века. Смута и ее последствия. Орловский край в годы Смуты.</i></p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Пользуясь материалом энциклопедических изданий составьте политическую биографию князя Дмитрия Ивановича Донского.</p> <p>2. Составьте план-схему Куликовской битвы.</p> <p>3. Прочитайте исторический документ «Сказание о Мамаевом побоище». Опираясь на текст документа, определите, какие действия предпринял Дм. Донской, чтобы лучше подготовиться к битве с Мамаем.</p>	2	
<p><b>Тема 4.</b> Реформирование России при Петре I. Северная война и ее результаты. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Социально-экономическое, военно-политическое и культурное развитие страны в конце XVII века. Необходимость преобразований в области экономики, государственного строя, культуры. Начало царствования Петра I. Восстание стрельцов. Азовские походы. "Великое посольство". Северная война. Причины и цели войны. Реформы Петра I в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Санкт-Петербург — новая столица. Историческое значение реформ. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Россия при Елизавете Петровне. Социально-экономическое развитие страны. Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика царизма после крестьянской войны. Ужесточение крепостнической системы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Крестьянско-казацкая война под предводительством Емельяна Пугачева.Его предпосылки, движущие силы, характер, основные этапы и значение.</i></p>	2	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Ознакомьтесь с содержанием книги Л.В. Милова «Великорусский пахарь в XVIII веке».</p> <p>2. Подготовьте по материалам книги сообщение на тему «Повседневная жизнь русского крестьянина в 18 веке».</p> <p>3. Составьте терминологический словарь-таблицу к Табелям о рангах.</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему «Участие России в разделах Речи Посполитой».</p> <p>5. Составьте контурную карту «Русско-турецкая война (1768—1774)».</p>	2	
<p><b>Тема 5.</b> Либеральные реформы второй половины XIX века. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX-начале XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Причины и предпосылки отмены крепостного права. Александр II, его политическая программа. Подготовка крестьянской реформы. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Реформы 1860-1870-х гг. Революционное народничество 60-х - начала 70-х гг. Основные идеи. Первые рабочие организации. Экономическая структура России. Ее место в системе европейских государств. Промышленный подъем 90-х годов. С.Ю.Витте и его программа индустриализации страны. Финансовая реформа. Особенности империализма в России. Экономический кризис 1900-1903 гг. Протекционистская политика царизма в сфере промышленности. Противоречивость отношений буржуазии и дворянства.</i></p>	2	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p><b>Тема 6.</b> Революционные события в</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Социально-экономические и политические предпосылки революции. Свержение царизма. Политика Временного правительства.</i></p>	2	2

<p>России. Гражданская война. Построение социалистического общества в СССР. Складывание тоталитаризма.</p>	<p><i>Выступление генерала Л.Г.Корнилова и его последствия. Свержение Временного правительства. II съезд Советов. Первые советские декреты. Образование Советского правительства. Первые социалистические преобразования Советской власти.</i> <i>Начало гражданской войны, ее причины и цели воюющих сторон. Иностранная военная интервенция. Белое движение. Бои летом и осенью 1918 года. Наступление Деникина летом и осенью 1919 года. Разгром Колчака. Разгром интервентов и белой гвардии в 1919-1920 гг. Красный и белый террор. Советско-польская война. Причины победы Советской власти в гражданской войне. Итоги и уроки войны.</i> <i>СССР на путях модернизации. Механизм формирования режима личной власти Сталина. Свертывание демократии</i> <i>Принятие курса на индустриализацию страны. Первый пятилетний план. Становление жесткой системы управления экономикой. Индустриальное развитие в годы второй пятилетки.</i> <i>Хлебозаготовительный кризис 1927-1928 гг. Организация совхозов, колхозов и МТС. Сплошная коллективизация. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод ее ускорения. Политика насильственных мер по отношению к середняку. Голод 1932-33 гг.</i> <i>Упрочение тоталитаризма и утверждение диктаторского режима. Завершение формирования аппарата принуждения. Положение в ВКП(б) в 20-е годы. Политические процессы 30-х гг. Массовые репрессии в стране. Полная ликвидация оппозиции.</i></p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 7.</b> Великая Отечественная война. Ее события, ход и результаты. Развитие СССР в конце XX века. Застойные явления в жизни страны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.). План «Барбаросса». Массовый героизм воинов всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»</i> <i>Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Завершение освобождения территории СССР.</i> <i>Освободительная миссия Красной Армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Ялтинская конференция 1945</i> <i>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</i> <i>Перестройка жизни страны на мирный лад. Трудности и противоречия восстановительного периода, его итоги. Начало "холодной войны". Деформации в развитии советского общества под воздействием АКС. Новая волна репрессий. "Ленинградское дело". Кампания против космополитизма. Смерть Сталина. Политическая борьба в руководстве Коммунистической партии.</i> <i>Начало десталинизации Н.С.Хрущевым. Освоение целинных и залежных земель. Улучшение благосостояния народа. Замедление темпов развития экономики в начале 60-х гг. Причины непоследовательности реформ 1953-1964 гг.</i> <i>XX съезд партии. Осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв сталинских репрессий. XXII съезд КПСС. Принятие Третьей Программы партии. Отставка Н.С.Хрущева. Смена власти и политического курса в 1964 г.</i> <i>Социально-экономическое положение страны в середине 60-х гг. Хозяйственная реформа 1965 г. и причины ее неудачи. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Снижение темпов экономического роста в первой половине 70-х начале 80-х годов. Отрицательная роль административно-командной системы управления народным хозяйством. Продовольственная программа. Невозможность ее реализации. Формирование АПК. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. Государственная и партийная деятельность В.В.Андропова и К.У.Черненко.</i></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p>Перестройка. Распад СССР. Россия в начале XXI века. Особенности экономического, политического и культурного развития страны</p>	<p><i>М.С.Горбачев. XXVII съезд КПСС. Определение курса на обновление социализма. Ускорение социально-экономического развития страны. Сущность, цели и этапы перестройки. Экономическая реформа. Попытка перехода от административных к экономическим методам управления и государственному регулированию рынка. Начало демократизации общественной жизни. Изменения в Конституции СССР.</i></p> <p><i>Страна в конце 80-х – начале 90-х гг. Состояние экономики и уровень жизни населения: тенденции и противоречия. Несостоятельность концепции ускорения. Разложение командно-административной системы. Чернобыльская катастрофа, ее экономические и политические последствия.</i></p> <p><i>Распад СССР как унитарного государства. Новоогаревский процесс. Августовский путч 19-21 августа 1991 г. Его причины и последствия. Образование СНГ (декабрь 1991 г.).</i></p> <p><i>Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.</i></p> <p><i>Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.</i></p> <p><i>Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</i></p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</p>		<p>–</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p>16/8</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета истории*.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия: карты, глобус
- Справочные учебные пособия кабинета (Учебники, историческая литература по отдельным темам, краеведческая литература).
- Дидактические средства обучения:
  - методические разработки уроков и мероприятий;
  - комплекты тестов, контрольных и проверочных работ;
  - визуальный краеведческий материал (стенды с фотоматериалами)

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор
- учебные материалы на электронных носителях (DVD-диски)
  - Ключевский Василий Осипович. Полное собрание сочинений
  - Лависс и Рамбо. История XIX века
  - История военного искусства
  - Географические карты мира
  - Российская империя. 2 DVD
  - История России. 1961-2003. 3 DVD
  - К 452 – годовщине Судбищенской битвы». К 625 – летию Куликовской битвы».
  - Русский музей. Живопись.
  - Большой биографический словарь. 3 DVD

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники:**

###### **Для студентов**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история

Горелов А.А. История мировой культуры. М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.

Левандовский А.А. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2012.

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX - начало XXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012.

Левандовский А.А. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс: Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И. – М.: Дрофа, 2012.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., 2012.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., 2014

Шестаков В.А. История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 класса. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2013.

### **Для преподавателей**

Журавлев С.В. К переосмыслению советского прошлого: Новые источники и методы исследования. М.: РАГС, 2011.

История России XVIII-XIX вв. / Под редакцией Л.В. Милова. М.: 2010.

История России с древнейших времен до 1861 года / Под редакцией Н.И. Павленко). М.: 2014.

История России с древнейших времен до конца XVIII века / Под редакцией Л.А. Милова. М., 2010.

История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебник для вузов / А.Н.Сахаров, Л.Е.Морозова, М.А.Рахматуллин и др. Под ред. А.Н.Сахарова. М.: АСТ, 2011.

История России с древнейших времен до наших дней: в 2-х т. Учебник / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова. М.: Проспект, 2012.

История России с древнейших времён до наших дней: учебник / под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012

История России. XX – начало XXI века / Под редакцией Л.А. Милова. М.: 2010.

Ключевский В.О. Курс русской истории (любое издание).

Красовицкая Т.Ю. (в соавт.) История России, XX век: курс лекций. М.: Проспект, 2011.

Новейшая история России. Учебник / А.Н.Боханов, А.Н.Сахаров, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова. М.: Проспект, 2011.

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: 1993.

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М.: 1991.

Пособие по истории Отечества для поступающих в ВУЗы (под редакцией Орлова А.С., Полунова А.Ю., Шестова Т.Л., Щетинова Ю.А.). – М., 2014.

Федоров В.А. История России. 1861-1917. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. М., 2011.

### **Дополнительные источники:**

Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1938 – 2002. М., 2003.

Барсенков А.С., Вдовин А.И.. История России. 1917 – 2004. М.: Аспект Пресс, 2006

Боханов А.Н., Горинов М.М. и др. История России (с древнейших времен до конца XX века). М.: 2001

Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.. История России. 1801 – 1917. М.: Аспект Пресс, 2007

- Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д., Киняпина Н.С. и др. История России XIX – начала XX века. М., 2006
- Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России. Учебник. М.: Проспект, 2006
- История Орловского края. Часть I. С древнейших времен до конца XIX века. Орел, 2004
- История России / Под ред. Л.И.Семенниковой. М.: КДУ, 2006
- История России XIX – начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов. М., 2000
- История России в новейшее время. 1945 – 2001 / Под ред. А.Б.Безбородова. М., 2001.
- История России с древнейших времен до конца XVII века. Отв. ред. А.Н.Сахаров, А.П. Новосельцев. М.: АСТ, 2006.
- История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.В.Сидорова. М.: Изд-во Проспект, 2007
- История России с начала XVIII до конца XIX века / Отв. ред. А.Н.Сахаров. М.: АСТ, 2006.
- История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В.Милова. М.: Эксмо, 2006
- История России. Том 1. С древнейших времен до конца XVIII века / Под ред. А.Н.Сахарова. М.: АСТ, 2006
- История России. Том 2. С начала XIX века до начала XXI века / Под ред. А.Н.Сахарова. М.: АСТ, 2006
- Карпухина О.Н., Гаврилова Е.В. История Отечества. Краткий курс. М.: Окей-книга, 2007
- Короткевич В.И. История современной России. 1991 – 2003. СПб., 2004.
- Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Учебник для вузов. В 2 кн. М.: Владос, 2004
- Курс отечественной истории IX – XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. М.: ИТРК, 2005
- Новейшая история Отечества: XX век: В 2 кн. / Под ред. Э.М.Щагина, А.В.Лубкова. М., 2004.
- Новейшая история Отечества. XX век. Учебник для вузов в двух томах / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. М., «Владос», 2004.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Н., Сивохина Т.А. История России. М., 2004.
- Орлов А.С., Георгиева В.А., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 2006.
- Отечественная история (1917 – 2001) / Отв. ред. И.М.Узнауров. М., 2002.
- Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2004
- Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России. СПб.: Лань, 2001
- Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв. М., 2004.
- Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 2003.
- Фортунатов В.В. Отечественная история для гуманитарных вузов. Учебное пособие. СПб: Питер, 2006
- Шульгин В.С., Кошман Л.В., Сысоева Е.К., Зезина М.Р. История русской культуры IX – XX вв. Пособие для вузов. М., 2002.
- Цимбаев Н.И. История России XIX – начала XX вв. Р-Д.: Феникс, 2004

### **Интернет-ресурсы:**

Учебники и справочная литература:

История России с древнейших времен – <http://hiztory.ru/>  
Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. Энциклопедический словарь – <http://be.sci-lib.com/>  
Большая советская энциклопедия – <http://bse.sci-lib.com/>  
Энциклопедия. История войн – <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history.htm>  
Энциклопедия «Великая Отечественная война 1941-1945 годов» –  
<http://encyclopedia.mil.ru/>

Журналы и периодические издания:

Российская история – <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/>  
История – <http://mes.igh.ru/>  
Родина – <http://www.istrodina.com/>  
Преподавание истории в школе – <http://pish.ru/>  
Новый исторический вестник – <http://www.nivestnik.ru/>  
Отечественные архивы – <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/index.shtml>  
Вестник архивиста – <http://www.vestarchive.ru/>  
Наше наследие – <http://www.nasledie-rus.ru/>  
Славяноведение – <http://www.inslav.ru/>  
Военное обозрение – <http://topwar.ru/documentary/>  
Русская история – <http://stolypin.rgia.su/>  
История – <http://his.1september.ru/index.php>  
История в подробностях – <http://editionpress.ru/magazine.html>

ГЕО. Непознанный мир: Земля. – WWW. GEO.RU  
National Geographic Россия – <http://nat-geo.ru/>  
Вокруг света – <http://www.vokrugsveta.ru/>  
Век толерантности – <http://www.tolerance.ru/>  
Журнальный зал Русского Журнала – <http://magazines.russ.ru>  
Социологические исследования – <http://ecsocman.hse.ru/socis/>

Научные учреждения и сайты:

Nationalism.org. Сайт – <http://www.nationalism.org/index.shtml>  
Институт Европы – <http://www.ieras.ru/>  
Институт этнологии и антропологии РАН. – <http://www.iea.ras.ru/>  
Образовательный портал - экономика, социология, менеджмент –  
<http://ecsocman.edu.ru>  
СОВА. Центр исследования национализма и ксенофобии – <http://xeno.sova-center.ru/>  
Центр конфликтологии Института социологии РАН –  
<http://conflictoloq2.isras.ru/index.htm>

Библиотеки:

British Library website – <http://blpc.bl.uk> –  
Gutenberg Main\_Page – <http://www.gutenberg.org/>  
Библиотека Гумера – <http://www.gumer.info>  
Библиотека Ихтика – <http://ihtik.lib.ru>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» –  
<http://www.window.edu.ru>  
Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека) –  
<http://humanities.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе учебной аудиторной деятельности, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– оценка умений учащихся в ходе проведения контрольного тестирования; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– оценка умений учащихся в ходе проведения контрольного тестирования; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др.
<b>Знания</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	– формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	– формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;
о роли науки, культуры и религии в	– формализованное наблюдение;

сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	– формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;

### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение № 1 от « ___ » _____ 201__	
Было	Стало
<p>Основание:</p>   <p>Подпись лица, внесшего изменения _____</p>	