

БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
основной профессиональной образовательной программы
углубленной подготовки по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду)**

Орел, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы Орловского областного колледжа культуры и искусств по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в качестве обязательной дисциплины в общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклов основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Базовая часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на овладение обучающимися следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	16
Практическое занятие	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе: Домашняя работа: работа с текстом, написание конспектов статей, докладов, творческие задания, работа со словарями, справочниками, анализ прессы.	8
Итоговая аттестация: экзамен	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Философия. Ее смысл, функции и роль.	Содержание учебного материала <i>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.</i>	2	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Философия античного мира и средних веков.	Содержание учебного материала <i>Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Фалес, Анаксимен, Гераклит, Анаксимандр, Демокрит. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), монолитное целое (элеаты), атомы и пустота (ЛевкиппДемокрит). Диалектика Сократа. Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Учение о формах Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Философия эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Характерные черты античной философии. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. На основе ресурсов Интернет составьте список крылатых выражений и афоризмов античных философов. 2. Подготовьте презентацию «Апории Зенона» 3. Составьте терминологический словарь темы «Философия античного мира. Натурфилософия». 4. Подготовьте устное сообщение «Философские взгляды Фомы Аквинского».	2	
Тема3. Философия нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала <i>Философия Нового времени. Сенсуалисты (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Объективный идеализм (Г.Гегель). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Общая характеристика русской философии. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк. П.А. Флоренский. Л.П. Карсавин. Русская религиозная философия XIX — начала XX в. В.В. Розанов. Л.И. Шестов. Н.О. Лосский. И.А. Ильи, Сергей Булгаков. Философия в Советской России. В.И. Вернадский. Г.Г. Шпет. А.Ф. Лосев. М.М. Бахтин. Л.Н. Гумилев. Ю.М. Лотман. М.К. Мамардашвили. М.К. Петров.</i>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Прочитайте работу Жана-Поля Сартра «Экзистенциализм — это	2	

	гуманизм». Сформулируйте в виде плана основные идеи философа. 2. Подготовьте презентацию «Знаменитые философы XX века». 3. Составьте терминологический словарь темы «Философия новейшего времени».		
Тема 4. Проблема сознания. Учение о познании.	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Познание человеком окружающего мира. Сенсуалисты, рационалисты и агностики о природе познания. Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Мышление и его составляющие: абстрактное мышление и творческое воображение. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция. Творчество. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Философия науки. Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука.	2	2
	Контрольные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте сообщение на тему «Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании». 2. Составьте презентацию на тему «Три концепции истины». 3. Составьте терминологический словарь темы «Учение о познании. Теория познания».	2	
Тема 5. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Материя как философская категория. История понятия. Атрибуты и свойства материи (с точки зрения диалектического материализма). Формы движения материи.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Философия и религия. Философия и история.	Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Единство и многообразие истории. Запад - Россия - Восток.	2	2

	Проблема «конца истории».		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1. Найти в Интернете и посмотреть фильм «Туринская плащаница». Написать краткое эссе на тему «Правда и вымысел церковных святынь». 2. Составьте конспект статьи С.Л.Франка «Философия и религия». 3. Составьте терминологический словарь темы «Философия и религия».	2	
Тема 7. Философия и проблемы современности. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальной и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Философия человека. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как микрокосмос и единство души и тела. Средневековая философия: трехчастность человека - духовность, душа, тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточие общественных отношений (Маркс). "Сверхчеловек" (Ницше). Бессознательное - базис человека (Фрейд). Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество. Отношение человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	2
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Философия и культура. Философия и искусство.	Содержание учебного материала Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Современное искусство. Искусство в эпоху постмодерна	2	1
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-	
	Всего:	16/8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета истории*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия: карты, глобус
- Справочные учебные пособия кабинета (Учебники, историческая литература по отдельным темам, краеведческая литература).
- Дидактические средства обучения:
 - методические разработки уроков и мероприятий;
 - комплекты тестов, контрольных и проверочных работ;
 - визуальный краеведческий материал (стенды с фотоматериалами)

Технические средства обучения:

- телевизор
- учебные материалы на электронных носителях (DVD-диски)
 - Философский словарь
 - Большой иллюстрированный энциклопедический словарь. 2DVD
 - Большой биографический словарь. 3 DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Для студентов

Баранец Н.Г. Основы философии: учебное пособие. Ульяновск, 2010.

Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. Учебное пособие. М., 2013

Горелов А.А. Основы философии. М., 2010.

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. М., 2015.

Канке В. А. Основы философии. Учебник М.: Логос, 2012

Философия: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Для преподавателей

Алексеев П.В. История философии (учебник). М., 2010

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2010

Балашов Л.Е. Философия. 4-е изд. М., 2012

Горелов А.А. Философия. М., 2012

Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. М., 2012

Грядовой Д.И. История философии. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. Книга 3. М., 2012

Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. М., 2012

Грядовой Д.И. Основы философских знаний. 3 изд., перераб. и доп. М., 2012

Грядовой Д.И. Философия. Общий курс. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2012

- Гуревич П.С. Основы философии (учебное пособие). М., 2013
 Гуревич П.С. Философия. М., 2012
 Золкин А.Л. Философия. М., 2012
 Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2010
 Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. Философия Древнего мира: учебное пособие для студентов вузов. М., 2012
 История философии / Под ред. Колесникова А.С. СПб., 2010
 Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Философия. Конспект лекций (учебное пособие). 15-е изд. М., 2012
 Марков Б.В. Философия. М., 2011
 Основы философии. Учебник/ Под ред. Кохановского В.П. 14-е изд. М., 2013
 Светлов В. Философия Учебное пособие. СПб., 2011
 Философия/ Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2012
 Философия / Под ред. Зотова А.Ф., Миронова В.В., Разина А.В. М., 2013
 Философия: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. М., 2011.

Дополнительные источники:

- Алексеев П.В., А.В. Панин. Философия: учебник. М., 2008.
 Вольф Р.П. О философии. М., 2008.
 Вундт В. Введение в философию. М., 2009
 Горелов А.А. Философия. Учебное пособие. М., 2007.
 Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. М., 1999.
 Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. М., 1979.
 Кондрашов В. А. Новейший философский словарь. Ростов-на-Дону, 2006.
 Кохановский В.П. Основы философии. Учебное пособие. М., 2006.
 Краткий словарь по философии/ авт.-сост. Н.Н. Рогалевич. Минск, 2007.
 Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. М., 1993.
 Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 2009.
 Мартынов М.И. Философия: задания и упражнения. Учебное пособие. – Мн., 2007.
 Мир философии. Книга для чтения. Часть I. М., 2008.
 Мир философии. Книга для чтения. Часть II. М., 2008.
 Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
 Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / под ред. В.П. Кохановского. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
 Паскаль Б. Мысли. М., 1995.
 Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М., 2007.
 Современная западная философия. Словарь. / Сост. В.В. Малахов, В.П. Филатов. М., 2000.
 Сорокин П.А. Кризис нашего времени // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
 Спиркин А.Г. Философия Учебник. М., 2008.
 Спиркин А.Г. Философия: учебное пособие / А.Г. Спиркин. М., 2008.
 Толстой Л.Н. Путь жизни. М., 1994.
 Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. М., 2001.
 Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. М., 2008.
 Философская энциклопедия. М., 2010.
 Фокина Н.И. Современная западная философия. М., 2009
 Франк С.Л. Смысл жизни // Духовные основы общества. М., 1992.
 Фромм Э. Искусство любить. М., 1990.

Хрестоматия по истории философии. В 3 т. М., 2000
Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост. Алексеев П.В., Панин А.В., М., 2007
Чаадаев П.Я. Философические письма. // Чаадаев П.Я. Статьи и письма. М., 1989.
Что такое философия. М., 1991.

Интернет-ресурсы:

Учебники и справочная литература:

Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. Энциклопедический словарь – <http://be.sci-lib.com/>
Большая советская энциклопедия – <http://bse.sci-lib.com/>
Основы философии: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов специальностей среднего профессионального образования. URL: <http://www.tgc.ru/edu/metod/>
Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии. – <http://filosfak.ru/category/lekz/>
Гречко П.К., Вержбицкий В.В. Философия (электронный учебник по курсу) – ido.rudn.ru

Журналы и периодические издания:

Наше наследие – <http://www.nasledie-rus.ru/>
Век толерантности – <http://www.tolerance.ru/>
Журнальный зал Русского Журнала – <http://magazines.russ.ru>
Социологические исследования – <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
Российская философская газета. – <http://www.philgazeta.ru/>

Научные учреждения и сайты:

Сайт "Все о философии" – intencia.ru
Портал "Философия в России" – philosophy.ru
Сайт "Антропология" – anthropology.ru
Образовательный портал - экономика, социология, менеджмент – <http://ecsocman.edu.ru>
СОВА. Центр исследования национализма и ксенофобии – <http://xeno.sova-center.ru/>
Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://conflictoloq2.isras.ru/index.htm>

Библиотеки:

Библиотека Gutenberg – <http://www.gutenberg.org/>
Библиотека Гумера – <http://www.gumer.info>
Библиотека Ихтика – <http://ihtik.lib.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://www.window.edu.ru>
Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека) – <http://humanities.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе учебной аудиторной деятельности, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формализованное наблюдение;</i> – <i>фронтальный опрос;</i> – <i>оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса;</i> – <i>оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;</i>
Знания	
<i>основные категории и понятия философии;</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формализованное наблюдение;</i> – <i>фронтальный опрос;</i> – <i>оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса;</i> – <i>оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;</i>
<i>роль философии в жизни человека и общества;</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формализованное наблюдение;</i> – <i>фронтальный опрос;</i> – <i>оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса;</i> – <i>оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;</i>
<i>основы философского учения о бытии;</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формализованное наблюдение;</i> – <i>фронтальный опрос;</i> – <i>оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса;</i> – <i>оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;</i>
<i>сущность процесса познания;</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формализованное наблюдение;</i> – <i>фронтальный опрос;</i> – <i>оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса;</i> – <i>оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;</i>
<i>основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формализованное наблюдение;</i> – <i>фронтальный опрос;</i> – <i>оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса;</i> – <i>оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;</i>

<p><i>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</i></p>	<p><i>обучающихся при проведении дискуссии;</i> – формализованное наблюдение; – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;</p>
<p><i>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</i></p>	<p><i>– формализованное наблюдение;</i> – фронтальный опрос; – оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса; – оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии;</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение № 1 от « ____ » _____ 201__	
Было	Стало
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения _____</p>	