

БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность
(для заочной формы обучения)

Орел, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Русский язык и культура речи**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств» по специальности «Социально-культурная деятельность», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения (+).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в часть основной профессиональной образовательной программы (общепрофессиональная учебная дисциплина).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;
- грамотно строить свою речь;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие русского языка;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных жанров;
- лексические нормы;
- основные типы словарей;
- типы фразеологических единиц, их использование в речи;
- основные фонетические единицы;
- словообразовательные нормы;
- морфологические нормы;
- грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса;
- принципы русской орфографии.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выявления профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>7</i>
практические занятия	<i>5</i>
контрольные работы	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2	1
	Язык и речь: сходства и различия. Современная речевая ситуация. Литературный язык: устная и письменная разновидности. Признаки литературного языка. Специфика устной и письменной речи. Основные требования к речи. Лексикография. Основные типы словарей.		
	Лабораторные работы		3
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Особенности диалогичной и монологической речи», «Значение словарей в жизни человека» и др.	1	
Языковая норма. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	1	1
	Характеристика понятия «литературная норма». Виды норм, колебания норм. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Основные орфоэпические правила. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского ударения. Подвижность и разноместность русского ударения. Причины орфоэпических и акцентологических ошибок.		
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия Изучение орфоэпических норм Знакомство с орфоэпическими нормами профессиональных терминов и выражений Работа с орфоэпическими словарями	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнений упражнений, работа с орфоэпическими словарями. Изучение акцентологического минимума.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Лексические и фразеологические нормы	Содержание учебного материала		1
	Лексические единицы языка. Виды лексических ошибок. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая стилистика Типы фразеологических единиц, их употребление в речи. Фразеологическая норма.		

	Устранение лексических и фразеологических ошибок и неточностей в своей речи		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Использование профессиональной лексики, терминологии и фразеологии в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами Использование справочников, словарей русского языка в профессиональной деятельности. Рассмотрение примеров использования внелитературной лексики на страницах печати.	1	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение статьи С.А.Пугач «Тавтология как средство выразительности» Законспектировать статью Н.Г.Чаусовой «Об истории омонимов: мандарин». Прочитать главы «Слова разных профессий» и «По фене ботаем» из книги П.А.Клубкова «Говорите, пожалуйста, правильно». Законспектировать статью Л.П.Крыгина «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни»	1	
Нормативное употребление частей речи.	Содержание учебного материала	1	
	Формы имен существительных: колебания в роде, особенности несклоняемых имен существительных, склонение имен и фамилий, падежные окончания существительных. Формы имен прилагательных: полная и краткая форма качественных прилагательных, вариативные формы кратких прилагательных, формы степеней сравнения. Формы имен числительных: сочетание числительных с существительными, употребление собирательных числительных, склонение числительных. Нормативное употребление местоимений и глаголов Грамматические категории и способы их выражения в СРЛЯ.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Исправление ошибок в употреблении частей речи	1	2
	Контрольные работы		3
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности склонения количественных, дробных сложных числительных. Варианты склонения.	1	
Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	1	
	Синтаксис как раздел науки о языке, изучающий синтаксические единицы. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Синтаксические нормы. Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения. Правила построения словосочетаний и предложений.		1
	Лабораторные работы Практические занятия Выстраивание своей речи в соответствии синтаксическими нормами русского литературного языка Устранение синтаксических ошибок в своей письменной речи и в профессиональной документации Анализ и исправление синтаксических ошибок.	1	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Особенности функциональных стилей речи	Содержание учебного материала	1	
	Функциональные стили языка, причины выделения функциональных стилей. Специфика научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного стилей речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры.		1
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия Информационная переработка текста. Использование профессиональной лексики в текстах научного стиля Работа по различению текстов разных стилей.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сложного плана научной статьи из профессиональных журналов Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.) Написать рецензию на статью из профессионального журнала Составление деловых документов (резюме, заявление, доверенность, инструкция и др.) Подготовка небольшого выступления перед студенческой аудиторией.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия:

1. Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари).

2. Таблицы.

3. Дидактические средства обучения:

- методические разработки уроков и мероприятий;
- комплекты контрольных и проверочных работ;
- раздаточный материал;
- портреты выдающихся лингвистов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для студентов:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. / Ващенко Е.Д. – изд.8. – Ростов на Дону: Феникс, 2015.

2. Введенская Л.А. Культура речи. / Введенская Л.А. – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2015. – 448 с.

Для преподавателя:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. / Введенская Л.А. – Ростов–на–Дону.: Феникс, 2015. – 382 с.

2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. / Ващенко Е.Д., изд.8. – Ростов на Дону: Феникс, 2015.

3. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Руднев. - 4-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015.

4. Сидорова М.Ю. Русский язык. Культура речи: конспект лекций. / Сидорова М.Ю. – М.: Айрис-пресс, 2013.

Дополнительные источники

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / С.И. Ожегов. – М.: «АТЕМП», 2013. – 944с.
2. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М. : АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2013. – 944 с.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. / Д.Э. Розенталь. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 368 с.
4. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. – 350с.

Интернет- ресурсы:

1. portal@gramota.ru;
2. <http://www.slovari.gramota.ru>;
3. <http://www.slovari.ru>.
4. www.yamal.org//ook
5. www.stihi-rus.rus/pravila.htm
6. www.philol.msu.ru/rus/galya-1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Анализировать тексты с точки зрения норм русского языка	Оценка умения корректировать тексты, выявлять и исправлять в них ошибки, связанные с неправильным употреблением норм русского языка. Оценка результатов практических занятий.
Грамотно строить свою речь	Формализованное наблюдение. Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии. Оценка содержания реферативных сообщений.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: творческих сочинений, эссе, письменных и устных сообщений, рефератов и др. Оценка творческого домашнего задания. Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе. Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений.
Пользоваться словарями русского языка	Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений.
Знания	
Основные составляющие русского языка	Устный и письменный опрос, контрольные тестирования, синтаксический разбор предложения, все виды лингвистического анализа.
Различия между языком и речью	Устный и письменный опрос, контрольная работа. Составление схем, синквейна.

Специфику устной и письменной речи	Индивидуальный и групповой опрос в устной и письменной форме. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: устных сообщений, письменных сочинений.
Правила продуцирования текстов разных жанров	Устный контроль: тематический, фронтальный опрос письменный контроль: анализ текста; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы создание текстов; взаимоконтроль при работе в малых группах.
Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, словообразовательные нормы)	Контрольные работы, тестирования, защита рефератов, сочинения. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Словарный и терминологический диктанты.
Основные типы словарей Типы фразеологических единиц, их использование в речи Основные фонетические единицы Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке Основные единицы синтаксиса Принципы русской орфографии и пунктуации	Оценка результатов выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь; грамотно строить свою речь Знать: специфику устной и письменной речи; грамматические категории и способы их выражения в современном русском литературном языке.	Практические занятия «Орфоэпические нормы», «Синтаксические нормы» Язык и речь. Виды речевой деятельности. Логические и речевые ошибки. Грамматические категории. Предложение. Словосочетание.
Самостоятельная работа	Создание собственных текстов разных жанров и стилей.

Уметь: грамотно строить свою речь Знать: нормы (лексические, орфоэпические, морфологические, орфографические, синтаксические и др.) современного русского языка	Практические занятия «Лексические нормы», «Морфологические нормы» Языковые нормы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая стилистика. Самостоятельные и служебные части речи.
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов, докладов. Анализ текста.
Уметь: анализировать тексты с точки зрения норм русского языка Знать: основные составляющие русского языка, единицы русского языка, их использование в речи	Практическое занятие «Стилистический анализ текста» Основные единицы языка. Стили речи. Смещение стилей речи. Официально-деловые документы. Словари русского языка.
Самостоятельная работа	Создавать и корректировать тексты в соответствии с нормами литературного языка. Работа с нормативными документами, работа со словарями и справочниками

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК на учебных занятиях
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Моделирование будущей профессиональной деятельности в учебном процессе, организация профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выявления профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализ практических ситуаций, решение ситуационных задач, организация профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы; работы в малых группах, предполагающие самооценку и взаимооценку
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск необходимой информации в словарях и справочниках; анализ и рецензирование научных и публицистических статей; составление различных видов планов, таблиц, схем, обзоров
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Исследовательское обучение, основанное на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную (в том числе творческую) работу
ОК 12. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности	Лекции и практические занятия, регулирующие нормы русского литературного языка

Задания для зачета по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Вариант 1.

1. Постройте высказывания со словами. Запишите с правильным ударением.

Пломбировать, гофрировать, нормировать, премировать, маркировать. Маркированный, plombированный, нормированный, премированный, гофрированный.

2. Дайте оценку употреблению выделенных слов. В случае неправильного выбора слова исправьте предложения (примеры взяты из художественных и публицистических произведений).

1. В просторном аквариуме под мелодичный шелест фонтанчиков носятся золотые рыбки. 2. Пепельница выпала из рук Владислава и раскололась на мелкие кусочки. 3. Лихачей неизменно встречает авария. 4. Наш район характерен своей промышленностью, его продукцию уважают в России и за рубежом. 5. Наша область славится возделыванием хороших оренбургских платков. 6. В транспортировке кормов участвует семь подвод.

Вариант 2.

1. Исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.

Трое спортсменов выступили удачно.

Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.

Из школы вышло семеро девочек и шестеро мальчиков.

На учения прибыло семеро генералов.

В группу пришли три новых ребенка.

2. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях; укажите на употребление слова без учета его семантики, анахронизм, эвфемистичность речи, неясность высказывания, искажение смысла, абсурдность и комизм речи.

1. Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить пять дней: с 1 по 5 сентября. 2. На экзамене он перепутал не только все мифы, но и фамилии античных героев и богов. 3. С конца VI века до н.э. поток греческих туристов устремился в Египет. 4. В нашей работе еще встречаются недостатки, мешающие успешному преодолению отставания. 5. Земледельцы уделяют недостаточно большое внимание удобрению полей. 6. Хороших работников на нашем предприятии награждают Доской почета.

Вариант 3.

1. Поясните значения слов с разным ударением.

Призывный свист - призывной возраст, характерный признак - характерный человек, чудной человек - чудный возраст, переносный смысл - переносной магнитофон, переводной рисунок - переводный балл, подвижной состав - подвижный человек, развитой не по годам - развитый локон.

2. Укажите речевые ошибки, отредактируйте предложения.

1. Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь на его убеленную сединами голову обрушилась слава. 2. В эти годы наблюдается буйный рост нашей кинематографии. 3. Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 4. Выпас собак запрещается. 5. Склад закрывается на санитарный день ввиду прихода тараканов. 6. Продается пожилой дом.

Вариант 4.

1. Запишите предложения, заменяя цифры словами.

Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 га. Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1326 кг. Кедры живут до 800-850 лет. Теплоход с 365 экскурсантами отправился в рейс. Протяженность столичной подземной дороги достигла 173 км. От 17 464 отнять 11 090.

2. Определите, к какому стилю принадлежит данный текст, докажите это по всем пунктам анализа стиля речи. Определите тип текста, тему и идею.

Многие из нас говорят «Мы любим Родину». Это очень важные слова, и надо иметь на них право. А это право надо завоевать трудом, учебной, жизнью. Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у нее праздник. Страдать, когда Родине тяжело. И главное- беречь Родину. Беречь, как свою мать. Не давать в обиду врагам, которые идут на нее с оружием. Для человека все должно быть дорого на своей Родине: и ее народ, и ее земля, и ее история, и ее завтрашний день.

Будущее Родины в руках подрастающего поколения, в ваших руках. Помните об этом, ребята!