

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области  
«Орловский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
обще профессиональной дисциплины  
ОП.04 «Педагогика»**

Общепрофессиональный цикл

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

очная форма обучения

Орел - 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
ОГСЭ, ОДЕН и ОПД  
БПОУ ОО ООККиИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора (УР)  
БПОУ ОО ООККиИ  
С.А. Афонасова  
Афонасова  
«21» сентября 2023 г.

Разработчик:

Е.Ю. Анютичева – заместитель директора, преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ ОО ООККиИ

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.04 «Педагогика» общепрофессионального цикла разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 19 января 2023 г. (регистрационный №72067), письмом Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы обще профессиональной дисциплины ОП.04 «Педагогика» .....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	4
3.	Условия реализации дисциплины .....	7
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	8

# 1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.04 «Педагогика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.04) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Народное художественное творчество (по видам)».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК и ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.7	-различать основные педагогические категории; -применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности; -планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; -анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования; -развивать способность к самостоятельному творческому освоению педагогических проблем в сфере искусства и образования.	-основы теории воспитания и образования; -основные педагогические категории и понятия; -основные этапы становления и развития педагогической науки; -сущность и особенности педагогической профессии; -основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся; -о закономерностях, принципах, содержании, формах, методах, традиционных и инновационных подходах и технологиях педагогической науки.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
в т. ч.: теоретическое обучение	62
в т.ч.: в форме практической подготовки	не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	х
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о педагогике</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 1.1.</b> Педагогика как наука	Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики. Становление и развитие педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Основные педагогические категории.		
<b>РАЗДЕЛ 2. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 05, ПК 2.1.
<b>Тема 2.1.</b> Особенности педагогической профессии и роль педагога в современном мире	Особенности педагогической профессии. Роль педагога в современном обществе. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Особенности работы педагога в информационном обществе.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Требования к современному педагогу	Профессиональные знания и личностные качества, необходимые современному педагогу. Педагогические способности. Определение склонности к педагогической деятельности. Типы педагогов. Этический кодекс педагога. Педагогический этикет. Стили педагогического руководства. Имидж педагога. Требования к внешнему виду педагога. Формирование имиджа педагога через современные средства коммуникации. Профессиональное и личностное развитие педагога.	10	
<b>РАЗДЕЛ 3. Дидактика – теория обучения</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3
<b>Тема 3.1.</b> Система образования в РФ на современном этапе	Система образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Типы образовательных организаций. Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования. Образовательные стандарты.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Целостный педагогический процесс. Обучение в педагогическом процессе	Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса, его функции. Структура педагогического процесса. Обучение как часть педагогического процесса. Понятие и принципы обучения. Структура процесса обучения. Мотивация учебной деятельности.	4	

<b>Тема 3.3.</b> Методы, средства и формы обучения	Методы обучения и их классификация. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Приемы и средства обучения. Формы организации обучения. Понятие о формах обучения, их классификация. Урок как основная форма обучения, его признаки, типология и структура уроков. Дополнительные и вспомогательные формы обучения, их характеристика.	6	
<b>Тема 3.4.</b> Педагогический контроль	Педагогический контроль. Понятие педагогического контроля, виды, формы и методы контроля эффективности учебного процесса. Педагогические условия эффективности контроля. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Теория и методика воспитания</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 05, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7
<b>Тема 4.1.</b> Социализация и воспитание	Социализация личности. Факторы и агенты социализации. Влияние педагога дополнительного образования на процесс социализации учеников. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Воспитание как процесс формирования личности. Понятие воспитания. Направления воспитания.	10	
<b>Тема 4.2.</b> Воспитание личности в коллективе	Воспитание личности в коллективе. Воспитательные функции коллектива. Понятие коллектива. Классификация детских коллективов. Значение коллектива для становления личности воспитанника. Развитие детского коллектива. Создание и развитие детского коллектива. Теория детского воспитывающего коллектива А.С. Макаренко.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Методы и формы осуществления воспитательного процесса	Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Формы воспитания. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей.	6	
<b>РАЗДЕЛ 5. Педагогическое общение и конфликты</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Особенности педагогического общения	Особенности педагогического общения. Понятие «педагогическое общение». Виды общения. Коммуникативные навыки. Приемы активизации детской аудитории. Средства позитивного контакта. Особенности педагогического общения с детьми разных возрастов. Факторы, обуславливающие	6	ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7

	эффективность педагогического общения. Общение и взаимоотношения педагога с родителями учащихся.	4	
<b>Тема 5.2.</b> Конфликты в педагогическом общении и их преодоление	Понятие и причины педагогических конфликтов. Понятие «педагогический конфликт». Причины педагогических конфликтов. Принципы разрешения конфликтов. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации.		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7
<b>Всего часов</b>		<b>64</b>	

### 3. Условия реализации дисциплины

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- учебная аудитория для групповых занятий с оборудованием: доска, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические (по количеству студентов в группе);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для СПО [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495230>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490130>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
2. Вачков И.В. Такие разные учителя или новая типология педагогов. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200000311>
3. Сыроева Е.Ю. Имидж педагога: учеб. пособие. - Режим доступа: <http://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Imidzh-pedagoga-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-77295?mode=full>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ - Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

### 3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых обучающимися в рамках дисциплины.</u></p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории воспитания и образования;</li> <li>- основные педагогические категории и понятия;</li> <li>- основные этапы становления и развития педагогической науки;</li> <li>- сущность и особенности педагогической профессии;</li> <li>- основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся;</li> <li>- закономерности, принципы, содержание, формы, методы, традиционные и инновационные подходы и технологии педагогической науки.</li> </ul>	<p><u>Характеристики демонстрируемых обучающимися знаний, которые могут быть проверены.</u></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории воспитания и образования;</li> <li>- основные педагогические категории и понятия;</li> <li>- основные этапы становления и развития педагогической науки;</li> <li>- сущность и особенности педагогической профессии;</li> <li>- основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся;</li> <li>- формы, методы и принципы обучения;</li> <li>- традиционные и инновационные подходы и технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выступление с докладом;</li> <li>- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
<p><u>Перечень умений, осваиваемых обучающимися в рамках дисциплины.</u></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные педагогические категории;</li> <li>- применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;</li> <li>- развивать способность к самостоятельному творческому освоению педагогических проблем в сфере искусства и образования.</li> </ul>	<p><u>Характеристики демонстрируемых обучающимися умений.</u></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные педагогические категории;</li> <li>- применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в педагогической практике и профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;</li> <li>- самостоятельно и творчески осваивать педагогические проблемы в сфере искусства и образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выступление с докладом;</li> <li>- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>